

郴州思科职业学院高等职业教育 质量报告（2024 年度）

二〇二五年二月

内容真实性责任声明

学校对 郴州思科职业学院 高等职业教育质量报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章)



法定代表人(签名):

2025年1月18日

郴州思科职业学院高等职业教育质量报告（2024年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：郴州思科职业学院

填表时间：2025年2月16日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	郴州思科职业学院高等职业教育 质量报告（2024年度）	2024年2月16日	www.skzyxy.com	

前言

郴州思科职业学院是一所经湖南省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高等职业院校。学校坐落于历史文化名城湖南省郴州市。学校确立了立足郴州、服务湖南的办学定位，着力培养适应区域经济和社会发展的高素质技术技能人才。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职称司函〔2024〕29号）、湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》指示精神及有关要求，郴州思科职业学院党委和各部门根据学校情况，以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”的数据为主要依据，开展数据分析并认真总结2024年度质量建设情况，编制成《郴州思科职业学院高等职业教育质量报告（2024年度）》，报告分为人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等七部分。

目录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 “大思政课”	1
1.1.2 “三全育人”	8
1.1.3 “五育并举”	11
1.2 教育教学	17
1.2.1 专业建设	17
1.2.2 课程建设	20
1.2.3 师资队伍	21
1.2.4 教材建设	25
1.2.5 实训基地建设	26
1.2.6 数字化教学生态	29
1.3 学生发展	30
1.3.1 贯通培养	30
1.3.2 人才培养模式	31
1.3.3 技能大赛	33
1.3.4 创新创业	35
2 产教融合	36
2.1 产教融合机制	36
2.1.1 产教融合制度体系	36
2.1.2 探索“两翼”建设	36
2.2 产教融合平台	37
2.2.1 实训平台	37
2.2.2 育人平台	38
2.2.3 科创平台	39
2.3 强师育人	40
2.3.1 提升双师素质	40
2.3.2 高层次产教融合人才	41
2.3.3 校企合作育人	42
3 服务贡献	44
3.1 服务国家战略	44
3.1.1 服务中部地区崛起	44

3.1.2 服务西部大开发	44
3.1.3 服务全民终身学习	44
3.2 服务区域发展	46
3.2.1 服务三个高地建设	46
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系	47
3.2.3 服务美丽乡村建设	47
3.3 服务产业升级	49
3.3.1 服务产业培养培训	49
3.3.2 服务产业提质增效	50
3.3.3 服务产业技术创新	51
3.4 具有本校特色的服务	53
4 文化传承	55
4.1 传承楚怡工匠精神	55
4.1.1 内涵建设	55
4.1.2 品牌建设	56
4.2 传承湖湘红色基因	57
4.2.1 资源挖掘	57
4.2.2 阵地建设	57
4.2.3 品牌打造	59
4.3 传承优秀传统文化	60
4.3.1 湖湘文化	60
4.3.2 地域文化	61
4.3.3 校本文化	63
5 国际合作	65
5.1 合作办学	65
5.1.1 拓展境外办学效益	65
5.1.2 推进中外合作办学	66
5.1.3 服务国际产能合作	67
5.2 留学湖南	68
5.2.1 推进留学生招生工作	68
5.2.2 规范留学生教育管理	69
5.2.3 创新留学生培养模式	70
5.3 交流互鉴	72
5.3.1 推动国际交流合作	72

5.3.2 共建共享国际标准	74
5.3.3 培养师生国际素养	74
6 发展保障	76
6.1 党建引领	76
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神	76
6.1.2 加强党的全面领导	77
6.1.3 基层党组织建设	80
6.2 政策保障	83
6.2.1 政策贯彻落实	83
6.2.2 学校政策保障	86
6.3 条件保障	87
6.3.1 办学达标工程	87
6.3.2 经费保障	87
6.4 质量保证体系	88
6.4.1 常规教学管理	88
6.4.2 质量监控运行体系	89
7 面临挑战	92
挑战 1：系统性有待进一步加强	92
挑战 2：规范性有待进一步完善	92
挑战 3：开放性有待进一步深化	93
附表	94
表 1 人才培养质量计分卡	94
表 2 满意度调查表	95
表 3 教学资源表	96
表 4 服务贡献表	97
表 5 国际影响表	98
表 6 政策落实表	99

表目录

表 1-1	郴州思科职业学院学生社团情况一览表	12
表 1-2	郴州思科职业学院专业设置情况表	18
表 1-3	郴州思科职业学院 2024 年教职工情况一览表	23
表 1-4	郴州思科职业学院 2023-2024 学年教材选用情况一览表	25
表 1-5	郴州思科职业学院 2024 年出版教材信息一览表	26
表 1-6	郴州思科职业学院产教融合实训基地一览表	27
表 2-1	郴州思科职业学院集体签约 14 家医院名单	39
表 4-1	湖南省职业院校楚怡读书行动计划（2024—2026 年）优秀征文获奖情况	57
表 6-1	2024 年入党积极分子人数情况	82
表 6-2	常规教学管理制度清单	88
表 6-3	“三查、三评”质量监控运行体系	90
表 6-4	2023-2024 学年学校督导团听评课情况汇总表	91

图目录

图 1-1	学校党委书记、督导专员王晖玲深入课堂讲思政	1
图 1-2	学习贯彻党的二十届三中全会精神专题报告会	2
图 1-3	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	3
图 1-4	思政课学生讲党史故事	3
图 1-5	学生在“七一功勋铀矿旧址”感受红色文化	4
图 1-6	学生参观郴州市博物馆	5
图 1-7	湖南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会专家组来指导	6
图 1-8	特色思政“课前八分钟”学生上台展示	7
图 1-9	在黄克诚故居开展主题党日活活动	8
图 1-10	学生在军训	9
图 1-11	学生在校大门列队	10
图 1-12	升旗仪式	11
图 1-13	学生在图书馆开展社团活动	13
图 1-14	反诈宣传进校园活动	13
图 1-15	学生参加郴州马拉松志愿者活动	14
图 1-16	学生参加无偿献血活动	14
图 1-17	校运会男子 100 米比赛	15
图 1-18	学生参观湖南省第二届旅游发展大会美术书法摄影作品展	16
图 1-19	“红歌比赛”活动现场	17
图 1-20	计算机应用技术专业分方向教学学生数据分布情况	19
图 1-21	《信息技术》课程教学改革团队自主研发的课程配套闯关学习平台	21
图 1-22	学校“师德师风建设工作大会”教师宣誓	22
图 1-23	学校康养护理学院师徒结对仪式现场	25
图 1-24	郴州思科职业学院 2024 年出版教材	26
图 1-25	学生在实训室开展技能训练	28
图 1-26	“思科号”动车与“东风号”列车开进校园	29
图 1-27	学校智慧教室建设	29
图 1-28	护理实训一体教室	30
图 1-29	计算机应用技术专业学生开发“思科考试系统”	31
图 1-30	人工智能学院数字媒体技术方向第一届专业技能大赛获奖学生合影	32

图 1-31	“智能电梯装配调试与检验”赛项获奖	33
图 1-32	学校荣获第六届全国高职高专院校信息素养大赛国赛一等奖	34
图 2-1	学校康养护理学院学生在医院开展研学社会实践活动	38
图 2-2	学校与 14 家医院开展集体签约仪式	39
图 2-3	郴州思科职业学院“暑期教师培训开班仪式”现场	41
图 2-4	学校与北京神州高铁轨道交通科技有限公司签约校企合作协议	42
图 2-5	参观企业现场	43
图 3-1	学校学生志愿者开展养老院爱心服务活动现场	45
图 3-2	学生在国家职业资格电工职业中级职业技能鉴定考试现场	46
图 3-3	学校湖南省第二届旅游发展大会志愿者合影	48
图 3-4	学校与湘南学院战略合作签约仪式	49
图 3-5	采用理实倒置法先后学生平均分对比	52
图 3-6	学生通过理实倒置法学习后比赛获奖	53
图 3-7	学生代表队为老师进行义诊	54
图 4-1	学生参加技能竞赛	55
图 4-2	学生在湘南起义纪念塔前宣誓	58
图 4-3	全体党员在湘南起义纪念塔下重温入党誓词	59
图 4-4	师生合作共同演绎“半条被子的温暖”故事	61
图 4-5	剧目《牡丹亭·游园惊梦》	62
图 4-6	第二届渔文化节学生在培英湖捕鱼现场	64
图 5-1	教育考试院领导对考试工作进行了全面巡查	73
图 5-2	第二届口语竞赛颁奖现场	75
图 6-1	学习贯彻党的二十届三中全会精神集中培训会现场	76
图 6-2	学校党委书记、督导专员王晖玲宣讲党的二十届三中全会精神	77
图 6-3	开展党纪学习教育工作总结会	78
图 6-4	常务副校长雷久相讲授《形势与政策》课	80
图 6-5	“湖南省教育系统优秀党务工作者”荣誉证书	81
图 6-6	入党积极分子培训班志愿服务活动	83
图 6-7	湘税春风进校园活动	85
图 6-8	学校首届教学督导聘任仪式	91

案例目录

案例 1-1	“红”动校园：特色思政“课前八分钟”	6
案例 1-2	充分利用红色资源，赓续湘南红色基因	7
案例 1-3	以军训之名开“演唱会”，创新思政教育	16
案例 1-4	实践计应专业教学改革，激发学生学习活力	19
案例 1-5	打造信息技术教学团队，教学改革成效显著	20
案例 1-6	召开师德师风建设工作大会，提升教师职业道德素养	22
案例 1-7	师徒结对仪式，书写倾囊相授的责任感	24
案例 1-8	校企共建实训室，“列车”开进校园	28
案例 1-9	计算机应用技术专业个性培养专业技能型人才初探	32
案例 1-10	以赛促学，以赛促教 信息素养大赛“溢出效应”显著	33
案例 2-1	学校康养护理学院学生见习实践活动	37
案例 2-2	产教融合协同育人，校企合作双向奔赴	38
案例 2-3	郴州思科职业学院暑期开展系列教师培训	40
案例 2-4	校企合作绘蓝图，产教融合开新局	42
案例 2-5	学校赴惠州、东莞开展访企拓岗和专业调研	43
案例 3-1	赴养老院爱心服务，传承关爱美德	45
案例 3-2	依托技能培训，服务区域发展	46
案例 3-3	探索理实倒置教学，培养创新型人才	52
案例 3-4	为师生办实事，“健康小卫士”来义诊	54
案例 4-1	楚怡读书行动获佳绩	56
案例 4-2	不忘先烈志 续圆中国梦	58
案例 4-3	“半条被子”践初心，文化传承育新人	60
案例 4-4	古典雅韵，昆剧之约——邀您共赏千年风华	62
案例 4-5	第二届渔文化节，“鱼”你有约 “渔”乐无穷	63
案例 5-1	学校顺利完成全国高校英语应用能力考试	73
案例 5-2	讲座与比赛，助力提升学生英语能力	74
案例 6-1	校领导讲授《形势与政策》课	79
案例 6-2	雷晓琴荣获“湖南省教育系统优秀党务工作者”称号	81
案例 6-3	树立文明新风，共创美丽校园	82

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

2024年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实“立德树人”根本任务，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，扎实推进“大思政课”建设，取得了一定成效。

(1) 思政工作引领与育人机制

领导带头示范。学校党委书记与校长高度重视思政建设，亲力亲为引领思政教育方向。率先垂范，为新进教师和学生讲授“第一课”，并轮流进课堂给学生上思政课，不定期地推门督导思政课教学。校领导凭借丰富的经验阅历和深刻的见解，将抽象的思政理论转化为贴近学生生活、紧扣行业发展的生动内容。在校领导的带动下，教师们积极探索创新教学方法，全校掀起思政教学改革热潮。



图 1-1 学校党委书记、督导专员王晖玲深入课堂讲思政
(图片来源：郴州思科职业学院党政办公室)

协同育人机制。学校设立思想政治教育工作领导小组，由党委书记担任组长，成员包括各党支部书记、职能部门负责人等，构建了党委统筹、全员参与的政治育人机制，实现了“思政课程”和“课程思政”的全方位覆盖，促使思政教育与专业技能培养深度融合，为学生的全面发展注入强大的精神动力。

(2) 思政课教学改革与创新

融入全会精神。将党的二十届三中全会精神融入思政课教学，通过邀请省委教育工委宣讲团成员、湘南学院党委副书记刘卫平教授到校作专题讲座，参加省教育厅举办的集中培训、思政课老师专题培训、案例分析等形式，引导师生深刻领会全会的重要意义和精神实质，让学生更好地把握时代脉搏，增强政治素养。



图 1-2 学习贯彻党的二十届三中全会精神专题报告会

(图片来源：郴州思科职业学院党政办公室)

构建课程群。构建了以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心内容的思政课程群，包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《党史国史》，开齐开足必修思政课程，还围绕中华优秀传统文化等开设了《中国传

统文化》等选修课程，满足了学生的多元化学习需求。



图 1-3 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

(图片来源：郴州思科职业学院党政办公室)

(3) 思政品牌建设与红色文化

打造思政品牌。着力打造了以“薪火湘南、红色思科”为核心的思政品牌，通过新闻播报启思、湘南红色故事分享铸魂等课前活动形式，在《党史》课专设“党史故事我来讲”，让思政课堂活起来，形成了浓厚的红色学风，促进了学生的全面发展。



图 1-4 思政课学生讲党史故事

(图片来源：郴州思科职业学院教学科研处)

浓厚红色文化。在校园内营造了浓厚红色文化氛围，不少班级都展示了湘南红色资源“探一探”活动；着力宣传了“半条被子”“湘南起义”“黄克诚故居”“七一一功勋铀矿旧址”等红色历史，使学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶。



图 1-5 学生在“七一一功勋铀矿旧址”感受红色文化

(图片来源：郴州思科职业学院党政办公室)

(4) “大思政课”工作体系构建

实践教学多样化。组织学生经常性开展社区文明创建、志愿服务、社会调查、实践研学等思政实践教学，打造移动的思政课堂，让学生在实践中深化对思政理论的理解，提高实践能力和社会责任感。

共建教育基地。学校与半条被子主题馆、湘南起义纪念馆、七一一功勋铀矿旧址、黄克诚故居、郴州市博物馆等签订协议，共建共享教育基地，组织学生参观红色教育基地，以“行走的思政课”接受红色文化洗礼，拓宽了思政教育的渠道和空间。



图 1-6 学生参观郴州市博物馆

(图片来源：郴州思科职业学院党政办公室)

(5) 思政教育成效与展望

教育成效显著。通过一系列“大思政课”建设举措，学生的思想政治素质显著提高，红色学风浓厚，积极参与各类实践活动和志愿服务，对中国特色社会主义的认同感和使命感明显增强。教师的思政教学能力和育人水平也得到了提升。6月14日，湖南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会专家组来学校听课指导，对学校思政工作的开展以及老师的教学给予了高度评价；同时，形成了一批有质量的教学成果：打造校级思政“金课”3节；2篇论文入选教育部“高校党史教育研讨会”征文；论文获省级三等奖1篇；1篇论文和1个案例送省高校思想政治教育申报优秀论文和案例。



图 1-7 湖南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会专家组来指导
(图片来源：郴州思科职业学院思政与基础课部)

案例 1-1 “红”动校园：特色思政“课前八分钟”

郴州作为湘南红色热土，红色文化底蕴深厚。郴州思科职业学院立足本土，打造“薪火湘南、红色思科”思政品牌，将红色基因融入教育血脉，让思政课堂活起来。一是新闻播报启思。教师提前筛选时政热点、本地发展新闻。大一新生课堂，学生分组轮流上台，播报新闻，如“郴州新兴科技产业园区助力青年就业”，引导新生思考时代机遇，开启“如何让自己的大学生活更有意义”探讨；实习班级聚焦职场动态，如“行业新标出台，职场人如何应对”，为实习预热。二是故事分享铸魂。在故事分享板块，大一阶段，讲述湘南起义中革命先辈热血青春，激发奋进力量，规划大学生活；实习前，班级分享大国工匠精研技艺、突破难关故事，如“大国工匠”邹毅等，让学生汲取职场拼搏精神。三是党史课堂深耕。《党史》课专设“党史故事我来讲”。学生课前自主深挖党史，从本地红色遗迹、先辈事迹入手，课堂化身讲解员，讲述“半条被子”“湘南起义”等故事，教师点评升华，传承红色薪火。学生参与热情高涨，课堂氛围活跃，大一新生明晰方向，实习学生自信提升。校园形成红色学风，对学院思政教育深化、学生全面发展起到显著推动作用。活动以“短平快”课前时段为阵地，新闻紧扣现实、故事触动人心、党史扎根本土，可操作性强、成本低，为思政教学创新、红色文化传承提供借鉴，点燃学生理想信念之火。



图 1-8 特色思政“课前八分钟”学生上台展示

(图片来源：郴州思科职业学院教学科研处)

案例 1-2 充分利用红色资源，赓续湘南红色基因

学校深入利用、挖掘郴州红色资源，通过系列实践活动，将红色文化融入日常教育，有效赓续湘南红色基因。一是打造红色教育课程体系。将“半条被子”的故事、湘南起义历史、七一一功勋铀矿的奋斗历程、黄克诚的革命事迹等融入思政课及相关专业课程中，并以课堂、讲座、报告等多种形式，系统讲述红色资源背后的历史和精神内涵；二是开展红色主题实践活动。组织学生前往“半条被子”故事发生地、湘南起义纪念馆、七一一功勋铀矿、黄克诚故居等地参观学习，让学生身临其境地感受红色文化。以这些红色资源为背景，举办红色文化主题演讲比赛、文艺演出等活动，鼓励学生参与创作和表演，加深对红色基因的理解。三是建设红色校园文化。在校园内建设红色文化长廊，展示郴州红色资源的图片、文字介绍等，营造浓厚的红色文化氛围。由此起到的示范价值有三点：一是教育模式示范。学校采用红色资源与教育教学深度融合的模式，为开展红色教育提供了可借鉴的范例，有助于推动红色基因传承在教育领域的广泛开展。二是文化传承引领。积极利用本土红色资源，能增强学生对家乡红色文化的认同感和自豪感，

引领社会重视和传承湘南红色文化，促进红色文化的弘扬和发展。三是思政教育创新。丰富了思政教育的内容和形式，通过实践活动和校园文化建设，让思政教育更加生动、具体，提高了思政教育的实效性，为加强新时代高校思政教育提供了新思路。



图 1-9 在黄克诚故居开展主题党日活动

(图片来源：郴州思科职业学院党政办公室)

1.1.2 “三全育人”

学校深入贯彻落实党的教育方针，坚持以立德树人为根本任务，紧紧围绕“三全育人”理念，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，积极探索符合高职院校特点的育人新模式。通过一系列创新举措，不仅提升了学生的综合素质和职业能力，也促进了校园文化的繁荣发展。

(1) 全员育人：构建协同育人机制

学校通过加强教师职业道德教育、选派教师到企业挂职锻炼等方式，打造了一支高素质的教师队伍，并积极引入社会资源，与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系。学校引导专业教师强化立德树人意识，充分发挥课堂的主渠道作用，创新育人方式，整合专业资源，

将“课程思政”融入课堂教学全过程，促进专业技能知识传授与价值引领的有机融合，实现专业和思政同向同行。

（2）全程育人：贯穿学生在校全过程

从新生入学教育开始，学校便致力于帮助学生尽快适应大学生活。在校期间，通过课程思政体系建设、军事理论、心理健康教育等多种方式，全面提升学生的综合素质。将思想政治教育工作贯穿学生在校全过程，在专业建设、课程设置、教学改革等领域始终围绕高职特色，完善和规范学生知识和思政培养内容。以“让每一个学生成人成才成功”为目标，持续深化“三全育人”综合改革，形成具有学校特色的课程体系。



图 1-10 学生在军训

（图片来源：郴州思科职业学院党政办公室）

2024 年的征兵工作，就是这一理念在实践中的一次生动体现。学校将征兵工作纳入了学生培养的全过程。从新生入学开始，就通过军训、国防教育等课程，增强学生的国防观念和国家安全意识。在日

常教学中，也注重将国防教育融入课堂教学，让学生在学习知识的同时，了解国防知识，培养国防情怀。特别是在征兵工作开展期间，学院更是加大了宣传力度，通过主题班会、宣讲会、海报等多种形式，让学生深入了解征兵政策，激发他们的参军热情。最终，学校实际完成了 17 人的征兵任务，超额完成了 16 人的目标，这正是全过程育人成果的体现。



图 1-11 学生在校大门列队

（图片来源：郴州思科职业学院党政办公室）

（3）全方位育人：营造良好的育人环境

学校通过举办丰富多彩的文化艺术活动和文明校园创建活动，营造了良好的校园文化氛围。同时，充分利用现代信息技术，推进建设优质网络教育资源库。

学校特别重视学生的心理健康，设立了专门的心理健康教育中心，并建立了完善的危机干预机制，确保每一位学生都能健康成长。充分发挥医校联动机制，在学生心理健康知识传播、心理危机干预中的重

要作用。2024 年度，共接待心理问题学生 120 人次，其中严重心理问题学生 12 人。2024 年，学生心理健康普查健康率为 69.2%。

1.1.3 “五育并举”

“五育并举”即德育、智育、体育、美育和劳动教育的协调发展，是新时代高等教育改革和发展的重要理念之一。学校积极响应国家号召，将“五育并举”融入日常教育教学工作中，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

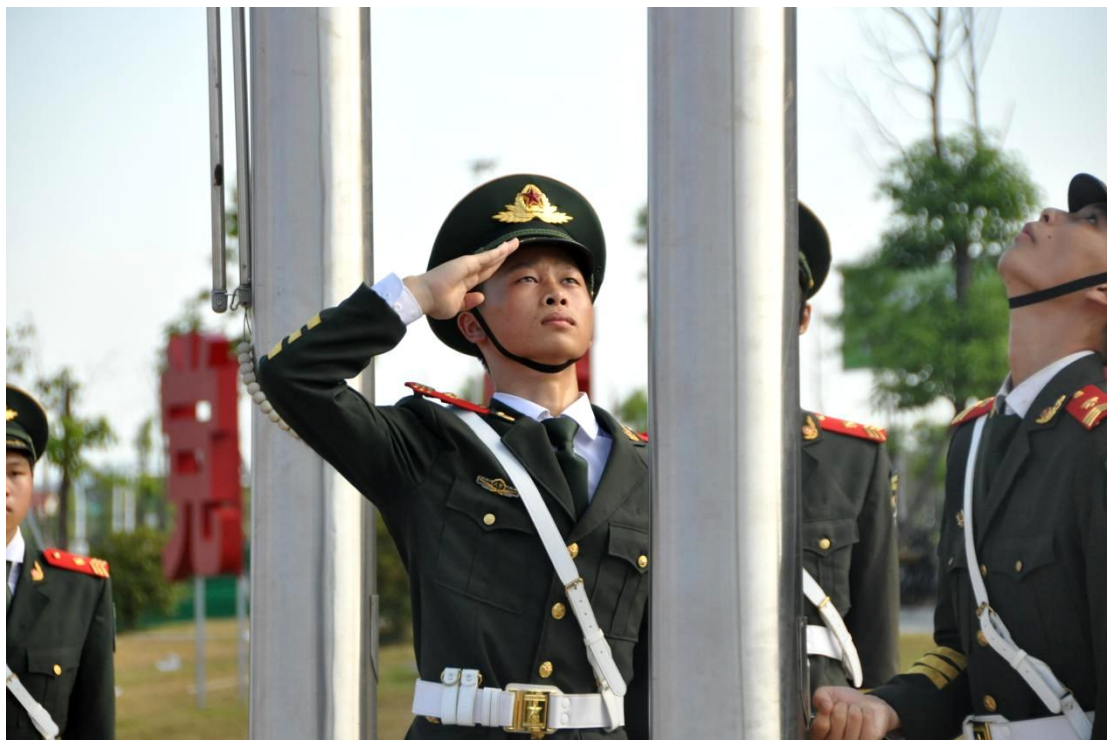


图 1-12 升旗仪式

（图片来源：郴州思科职业学院党政办公室）

（1）德育：铸魂育人，立德树人

学校通过课程思政体系建设、主题班会与讲座等形式，全面提升学生的道德素养。同时，加强师德师风建设，选派优秀教师到企业挂职锻炼，并设立心理健康教育中心，确保每一位学生都能健康成长。此外，丰富的文化艺术活动和文明校园创建活动，进一步促进了校园文化的繁荣发展。学校注重培养学生的道德品质和社会责任感。通过

开展主题班会、道德讲堂、志愿服务、社团活动等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，加强师德师风建设，以教师的良好品行影响学生，营造积极向上的校园德育氛围。

学校现有学生社团 14 个，校级社团 9 个，文艺艺术类 3 个、学术拓展类 3 个、运动竞技类 3 个，登记社团成员 860 人。院级社团 5 个，登记社团成员 230 人，目前处于建设阶段。

表 1-1 柳州思科职业学院学生社团情况一览表

序号	级别	社团名称	社团类别	指导老师	现有成员(人)	备案活动项目学时数
1	校级	电子社团	学术拓展	欧阳文清	60	18
2	校级	舞蹈社团+礼仪社团	文艺艺术	贺亚芳	60	18
3	校级	篮球社团	运动竞技	李 腾	160	18
4	校级	读书会社团+辩论社团	学术拓展	刘 莹	200	18
5	校级	羽毛球社团	运动竞技	孙培培	200	18
6	校级	摄影社团	文艺艺术	蒋慧清	50	18
7	校级	音乐社团	文艺艺术	段艺翔	40	18
8	校级	英语社团	学术拓展	邱妩媚	60	18
9	校级	足球社团	运动竞技	匡俊凯	30	18
10	院级	网安社团	学术拓展	李 磊	40	18
11	院级	码云社团	学术拓展	雷艳凌	50	18
12	院级	数媒社团	学术拓展	王雅琴	60	18
13	院级	界面社团	学术拓展	刘 盾	40	18
14	院级	财务智囊社团	学术拓展	黄文凤	40	18

数据来源：柳州思科职业学院学生工作处



图 1-13 学生在图书馆开展社团活动

(图片来源：郴州思科职业学院教学科研处)

2024 年学校开展了国家安全宣传教育进校园、反诈宣传教育进校园、消防安全进校园、宪法宣传周、心理健康教育系列讲座。



图 1-14 反诈宣传进校园活动

(图片来源：郴州思科职业学院学生工作处)

柳州马拉松：11月10日早上7:00，学校50余名学生志愿者前往飞天山景区路边为2024年柳州马拉松参赛选手加油助威。



图 1-15 学生参加柳州马拉松志愿者活动

（图片来源：柳州日报）

无偿献血：为响应国家号召，学校积极普及无偿献血知识，学校每年至少组织两次献血活动，目前已有 578 人次参加献血，累计 23.12 万毫升，相比 2023 年有大幅提升，众多学生和老师都成为固定献血者。无偿献血作为德育教育的重要载体，培育了学生们的责任意识和奉献精神。



图 1-16 学生参加无偿献血活动

（图片来源：柳州新闻联播）

（2）智育：夯实基础，提升能力

学校通过推进课堂教学改革、加强师资队伍建设等措施，不断提升教学质量。同时，建立了多个高水平的实习实训基地，为增强学生实践能力提供了良好条件。此外，学校还重视创新创业教育，通过举办学术讲座、科技竞赛、创新项目等活动，激发学生的求知欲和创新精神，培养具有扎实专业知识和实践能力的高素质人才。

（3）体育：强健体魄，塑造品格

学校通过开设多样化的体育课程和个性化的辅导，帮助学生强健体魄。同时，学校定期举办校内体育赛事，如田径运动会、体育课余训练，引导学生积极参与体育锻炼，养成良好的运动习惯。通过体育竞赛，培养学生的团队协作精神和竞争意识，提高学生的身体素质和心理素质。学校组织开展了 2024 年新生军训教育活动，通过军事教学训练和国情校情教育活动，培养大学生的纪律服从观念、国防观念、爱国主义精神、团队合作意识、文明礼仪规范和生活自理技能，促进学生综合素质的提高，为新阶段的教育教学奠定良好的基础。



图 1-17 校运会男子 100 米比赛

（图片来源：郴州思科职业学院融媒体中心）

（4）美育：陶冶情操，提升审美

学校通过开设公共艺术课程和专业艺术课程，提升了学生的艺术修养和审美能力。同时，学校举办了丰富多彩的文化艺术活动和社团活动，丰富了学生的课余生活，增添校园文化内涵，达到文化育人的目的。学校举办了红歌比赛、“昆曲进校园”、第二届“渔”文化节、元旦晚会等文体活动。



图 1-18 学生参观湖南省第二届旅游发展大会美术书法摄影作品展

（图片来源：郴州思科职业学院融媒体中心）

案例 1-3 以军训之名开“演唱会”，创新思政教育

若说军训是支动人心弦的歌，那么红歌就是行行音符；若说军训是首意味深长的诗，那么红歌就是这首诗最精髓的那一意象。嘹亮红歌，红歌嘹亮，理想在歌声中升华，意志在歌声中坚毅！2024年9月25日，郴州思科职业学院在田径场以军训之名，开启一场红歌演唱会，创新开展“军训融合红歌比赛”思政教育活动，通过“学、练、赛”三阶段实施，将军训实践与红色文化深度融合。活动前期组织学生学习《强军战歌》《我的祖国》等经典红歌的历史背景，中期结合训练间隙编排分列式合唱，最终以合唱比赛形式呈现。通过艺术化表达将国防教育转化为情感共鸣，使红歌传唱成为强化集体荣誉感的纽带。数据显示，活动后

新生军训满意度提升，验证了“主题策划-内容适配-环境营造-双向互动”模式的实效性。该活动以低成本整合现有资源，创新了思政教育路径，具有强化国防意识、凝聚青年共识的示范价值。



图 1-19 “红歌比赛”活动现场

（图片来源：郴州思科职业学院党政办公室）

（5）劳动教育：知行合一，培养技能

学校通过开设劳动教育理论课程和实践操作课程，安排学生参与校园劳动值周，帮助学生掌握劳动技能。同时，组织学生志愿者深入社区，开展了多项公益活动，增强了学生的社会责任感。此外，学校还邀请多位劳动模范和工匠大师来校讲学，传递了正能量，并通过举办劳动技能竞赛，激发了学生的劳动热情。

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

坚持专业结构动态调整。2023 建校之初，学校围绕湖南省“三

高四新”、湖南省“4×4”现代化产业体系、郴州“1221”现代化产业体系建设等重大战略需求，结合区域“十四五”产业发展规划，对照教育部新修订的职业教育专业目录，以培养高素质技术技能人才为目标，重点发展计算机应用技术、新能源汽车检测与维修技术等专业，服务国家新兴产业战略；重点建设智能控制技术、大数据与会计、护理等专业，服务湖南“三高四新”战略。2024年，学校不断完善专业建设，优化专业结构，新增电气自动化技术、铁道交通运营管理、信息安全技术应用、口腔医学技术等六个专业，专业布局日臻完善。

表 1-2 郴州思科职业学院专业设置情况表

序号	专业代码	专业名称	学制	开设年份
1	460303	智能控制技术	三年制	2023
2	500212	新能源汽车检测与维修技术	三年制	2023
3	530302	计算机应用技术	三年制	2023
4	530302	大数据与会计	三年制	2023
5	520201	护理	三年制	2023
6	460306	电气自动化技术	三年制	2024
7	500112	铁道交通运营管理	三年制	2024
8	510207	信息安全技术应用	三年制	2024
9	520504	口腔医学技术	三年制	2024
10	570303	运动训练	三年制	2024
11	490105	酿酒技术	三年制	2024
12	500212	新能源汽车检测与维修技术	五年一贯制	2024
13	520201	护理	五年一贯制	2024
14	530302	计算机应用技术	五年一贯制	2024

数据来源：郴州思科职业学院教学科研处

服务区域产业，打造六大专业集群。2024年底，学校按照“对接需求、适度超前、统筹规划、动态调整”的思路，适应区域产业升级需求，动态调整优化专业结构，进一步提升专业结构与区域产业匹

配度，形成智能装备、轨道交通、人工智能、康养护理、财经商贸、汽车工程六大专业群。

案例 1-4 实践计应专业教学改革，激发学生活力

郴州思科职业学院自 2024 年 3 月起实施计算机应用技术专业教学改革，通过印发《关于〈郴州思科职业学院计算机应用技术专业教学改革试点行动方案〉〈郴州思科职业学院计算机应用技术专业教学改革试点实施方案〉的通知》（郴思科院发〔2024〕8 号）构建制度保障体系，聚焦破解传统培养模式与产业需求脱节问题。教学改革前期选定 1 个行政班，开展了“三门专业课融合”一学期 192 课时的教改实践。并于 9 月面向 2023 级六个班 277 名学生全面铺开，同时确立应用开发、前端开发、网络运维、数字媒体 4 个培养方向，制定差异化课程体系。以“需求导向、分类培养”为目标，经多轮次师生论证，采取“试点先行、分层推进”策略。教改实践中创新“政策解读+方向体验+双向选择”机制，组织十余场方向说明会，最终 124 人选择数字媒体方向（占 44.8%），其余方向占比 21%-18% 不等（如下图所示）。教学改革同步引入企业项目案例重构核心课程，推动课堂参与度提升。通过细分培养路径实现精准育人，探索破解专业同质化、提升人才适应性等相关问题与困境，尤其对深化产教融合、激发学生内生学习动力具有示范意义。

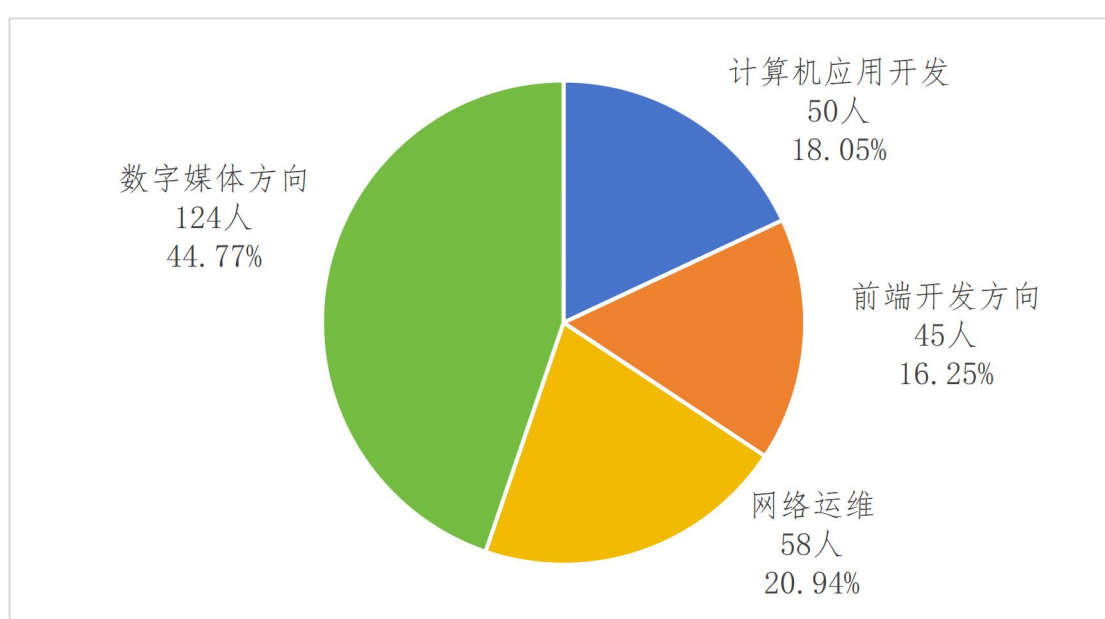


图 1-20 计算机应用技术专业分方向教学学生数据分布情况

（数据来源：郴州思科职业学院教学科研处）

1.2.2 课程建设

修订完善课程标准，规范课程实施。依据相关标准，学校坚持产教融合，以专业评估和课程建设为抓手全面修订专业人才培养方案、课程标准和技能抽查标准。2023-2024 学年，累计建设和更新课程标准 89 个。今年下半年完成 10 个专业技能考核标准和考核题库。

实施过程性考核，提升课堂效果。根据《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《湖南省深化新时代教育评价改革方案》的决策部署，结合学校实际，印发《郴州思科职业学院课程考核及评价方式改革指导意见》。推进“四个转变”，考核内容从“考核知识为主”向“考核能力和知识并重”转变、考核形式从“单一闭卷考试为主”向“多样化考核为主”转变、考核方式从“终结性评价为主”向“全程性评价为主”转变、评价主体从“单一主体评价”向“多元主体评价”转变，着力构建考核内容综合化、考核形式多样化、考核方式全程化、评价主体多元化的“四化”考核评价体系，更好地发挥考核评价的导向作用。通过课程考核评价方式改革，不断调整教学策略，创新教学方法，建立、健全完善的课程考核管理、激励制度，以考核方式改革推动教师积极开展探究式、启发式、互动式、研讨式、混合式等教学方式改革，提高课堂教学效果，切实提升技能型人才培养质量。

探索实践教学改革，全面提升学生数字素养。筑强团队、精炼内涵打造优质教学改革团队。学校推出“教学创新团队+教改项目助推”的组合拳，以《信息技术》这一公共基础课为抓手，积极开展课程建设，全面提升在校生数字素养。

案例 1-5 打造信息技术教学团队，教学改革成效显著

郴州思科职业学院教学科研处牵头组建《信息技术》课程教学改革团队，成功立项《人工智能视域下基于 STEAM 理念的高职<信息技术>课程教学改革研究与

实践》（项目编号：ZJGB2024832）。在实践该教改项目中，自主研发闯关式学习平台，融合 STEAM 理念设计模块化任务体系。2024-2025 学年第一学期覆盖 28 个班级 1315 名学生，通过“闯关”机制激发学习动能，期末评选“闯关大师”73 人、“最佳助教”26 人及“优秀机房管理员”4 人，学生课堂互动率提升 52%。改革同步推动赛教融合，教师团队指导学生获第六届全国高职高专信息素养大赛国赛一等奖 1 项、省赛奖项 7 项。该实践形成“项目驱动-平台赋能-竞赛反哺”教学模式，为信息技术类课程重构知识体系、提升数字化教学适配性提供可复制路径，尤其在跨学科整合、学习内驱力激发方面具有推广价值。



图 1-21 《信息技术》课程教学改革团队自主研发的课程配套闯关学习平台
(图片来源：郴州思科职业学院教学科研处)

1.2.3 师资队伍

(1) 师德师风建设

加强师德师风建设，夯实思政教育基底。学校始终坚持把师德师风教育摆在教师队伍建设的突出位置，落实立德树人根本任务，坚持知识传授与价值引领同频共振，既要做强传授知识的教书匠，又要成为塑造学生健全人格的“大先生”。

2024 年师德师风建设主要工作：一是掀起师德师风学习热潮。开展辅导员培训、青年教师培训，强调教师恪守职业道德规范，守住

职业底线，不逾红线，展现教师德艺双馨的精神风貌，传播正能量。二是架起师德师风高压线。多次召开师德师风工作专题会议，制定《教师师德师风考核细则》《郴州思科职业学院关于进一步压实师德师风建设主体责任实施方案》等相关制度。设立师德师风问题投诉电话和举报箱，开展舆论监督，揭露和批评背离师德规范的错误言行。

案例 1-6 召开师德师风建设工作大会，提升教师职业道德素养

郴州思科职业学院于 2024 年 3 月 27 日召开师德师风建设工作大会，通过专题学习、案例警示与承诺践诺三措并举强化教师职业规范。常务副校长雷久相以《以案为鉴知敬畏，以案明纪守底线》为题开展讲座，系统解析教师队伍建设重要论述，深度剖析教育部公开曝光的 10 起师德违规典型案例，从“理论阐释-案例警示-他律自律协同-准则实践”四维度构建师德教育框架。全体教职工现场签署《师德师风承诺书》，部门及二级学院负责人带头递交，实现承诺覆盖率 100%。活动创新“以案促改+公开承诺”模式，将抽象规范转化为具象行为指引，同步建立“师德档案-动态监测-年度评议”监督机制。会后调研显示，教师对职业行为准则认知度提升 40%，年内未发生师德失范事件。该实践通过“制度约束+价值引领”双轮驱动，强化教师职业认同、筑牢师德底线。



图 1-22 学校“师德师风建设工作大会”教师宣誓

(图片来源：郴州思科职业学院人事处)

（2）师资队伍建设

学校现有教职工总数 146 人，其中专任教师 117 人，较上年增长了 62%，其中，具有研究生学历教师 23 人，占专任教师的 19.66%，高级职称教师 10 人，占专任教师的 8.5%，双师素质专任教师比例为 18.8%，兼职老师占比 10.26%，教师队伍结构正在不断优化。

表 1-3 柳州思科职业学院 2024 年教职工情况一览表

指标	数值
在校教职工总数	146 人
专任教师总数	117 人
较上年增长	62%
研究生学历教师	23 人
研究生学历教师占专任教师比例	19.66%
高级职称教师	10 人
高级职称教师占专任教师比例	8.50%
双师素质专任教师比例	18.8%
兼职老师占比例	10.26%

数据来源：柳州思科职业学院人事处

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力实施名师大师师资队伍建设计划，努力开创师资队伍建设工作新局面。

一是坚持引培并举，全力打造高水平师资队伍。一年来，学校校内外教师培训与交流有 231 人次，其中选派 19 位教师参加国培、省培，涵盖了各学科领域的骨干教师与教学新秀。在大力“送出去”的同时，还积极“引进来”优秀人才。一方面，广纳教育领域的精英，为师资队伍注入新鲜血液；另一方面，邀请教育专家进校讲学、指导教研，让全体教师足不出校便能汲取到先进的教育理念和教学经验。通过这种引培并举的方式，教师队伍整体素质得到显著提升。

二是探索教师评价改革，激发教师队伍活力。建立以创新能力、学术贡献、社会影响提升和标志性成果质量为核心的评价导向，突出业绩导向、育人导向和成果导向。针对不同教师岗位类别制定不同评价指标，根据不同岗位和职级，科学设置聘岗条件和聘期考核条件，将教学、科研、社会培训成果要求互相融通，根据成果质量进行赋权评价，提高高质量成果的评价权重，成果可依据一定条件相互替代，充分调动全体教职工的积极性和创造性。2024年学校评选出了23位优秀教育工作者，他们用自己的实际行动诠释着教育的真谛和力量。

三是发挥名师大师引领作用，努力提高教师服务社会能力。在招聘引进方面，根据学校发展需要和学科建设要求，积极招聘引进国内外优秀人才，特别是有一定影响力的名师大师；在培养提升方面，对现有教师队伍进行培训提升，通过定期组织教师参加各类学术交流、研修、师徒结对和培训活动，提高教师专业素养和教育教学水平；在团队建设方面，以名师大师为核心，组建多个教学科研团队，鼓励名师大师与优秀青年教师结对子，发挥传帮带作用，共同提高。

案例 1-7 师徒结对仪式，书写倾囊相授的责任感

郴州思科职业学院康养护理学院于2024年9月22日开展了一场“师·徒”结对仪式，组织了7对教师签订协议，明确“教学指导、课题共研”等多项带教职责，建立“月度评估+年度考核”双向激励机制。活动通过量化课堂观摩次数（人均8节）等指标跟踪培养实效，同步开展“优秀带教案例”评选，形成“目标导向-过程管控-成果反哺”闭环。结对后青年教师教学测评优良率得到提升，1名学徒在省市级教学能力比赛中获奖，师徒联合发表教改论文2篇。该实践将传统“传帮带”转化为制度化培养体系，创新“双导师责任制”与“成果共享机制”，破解职业院校新老教师能力断层难题，其“契约化绑定、项目化推进、数据化考评”模式为构建教师成长梯队提供可复制经验，对促进技艺传承、强化师资队伍可持续发展具有示范价值。



图 1-23 学校康养护理学院师徒结对仪式现场
(图片来源: 郴州思科职业学院康养护理学院)

1.2.4 教材建设

第一, 把好教材选用关。学校严格按照《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)、教育部等五部门《关于教材工作责任追究的指导意见》(教材〔2022〕3号)及《湖南省职业院校教材管理实施细则》湘教发〔2022〕有关文件精神, 教材选用坚持“凡选必审, 国规优先, 适宜较新”原则, 坚持教材的政治方向和价值导向, 健全教材管理体制机制, 构建了党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材管理工作体系。通过建章立制, 使学校教材建设和管理迈入制度化、规范化发展轨道。

表 1-4 郴州思科职业学院 2023-2024 学年教材选用情况一览表

开设专业数量	教材选用种数	选用国规教材种数	国规教材选用率	国规教材使用数量 (单位: 本)	国规教材使用占比
5	44	26	59.1%	11664	61.8%

数据来源: 郴州思科职业学院教学科研处

第二, 推动教材建设。学校重视教材建设, 加强专项支持, 开发特色教材, 将教材规划、编写、立项、选用、审核、出版、检查监督等方面纳入教材管理全过程。2024 年顺利主编出版教材 3 本: 《信

息技术（拓展模块）》《信息技术（基础模块）（WPS版）》信息技术技能提升训练（基础模块）（WPS版）》。

表 1-5 郴州思科职业学院 2024 年出版教材信息一览表

ISBN 号	教材名称	出版单位	版次日期	主编	教材类型
9787121479908	信息技术 (拓展模块)	电子工业出版社	2024-07	瞿汇颐	
9787121479809	信息技术技能提 升训练 (基础模块) (WPS 版)	电子工业出版社	2024-03	李荣彬	纸质教材 与数字资源结合
9787121479915	信息技术 (基础模块) (WPS 版)	电子工业出版社	2024-03	李荣彬	

数据来源：郴州思科职业学院教学科研处



图 1-24 郴州思科职业学院 2024 年出版教材

(图片来源：郴州思科职业学院教学科研处)

1.2.5 实训基地建设

优化实践教学条件。目前学校共有校内实训教学场所 28 个，机房 9 个。2024 年新建了新能源汽车综合实训室、机电一体化综合实训室、电子装调实训室、计算机应用综合实训室、轨道交通综合实训室、城轨运营机电综合实训中心、PLC 综合实训教学设备等，机房 4

间。2025年启动4个中心建设，计划下半年全部竣工投入使用。

不断提升校企协同育人水平。学校与湖南农夫机电、郴州市第一人民医院、长虹格兰博、广州易顺汽车等在专业建设、人才培养、师资培训、技术创新、就业创业等方面开展深度合作，打造校企“双元”育人新格局。学校与北京神州高铁轨道科技有限公司联合举办轨道交通学院，开办“轨道交通运营管理”和智能控制技术（城市轨道交通机电技术方向）等专业，采用“学校理论学习+产业学院技能实训+企业一线岗位实习”模式，实现“订单培养，对口上岗”；与郴州及大湾区医疗机构共建康养护理学院，实现实习就业一体化。校园内建有湖南省高校产教融合科技园，可实现零距离实习实训，真正做到上午是学生，下午是学徒。

表 1-6 郴州思科职业学院产教融合实训基地一览表

序号	基地名称	对应专业	合作企业	工位 (个数)
1	北京神州高铁轨道科技有限公司产教融合基地	轨道交通运营管理 智能控制技术(城市轨道交通机电技术方向)	北京神州高铁轨道科技有限公司	100
2	湖南农夫机电产教融合基地	智能控制技术 电气自动化技术	湖南农夫机电有限公司	50
3	广州易顺汽车产教融合基地	新能源汽车检测与维修技术	广州市易顺新能源汽车销售有限公司	50
4	郴州市第一人民医院产教融合基地	护理	郴州市第一人民医院	50
5	比亚迪产教融合基地	新能源汽车检测与维修技术	比亚迪股份有限公司	50
6	郴州申湘产教融合基地	新能源汽车检测与维修技术	郴州申湘汽车销售有限公司	50
7	爱数云臻产教融合基地	计算机应用技术	湖南郴州爱数云臻信息技术有限公司	50
8	砺锋信息科技有限公司产教融合基地	计算机应用技术	广州砺锋信息科技有限公司	50

数据来源：郴州思科职业学院教学科研处



图 1-25 学生在实训室开展技能训练

(图片来源：郴州思科职业学院融媒体中心)

案例 1-8 校企共建实训室，“列车”开进校园

郴州思科职业学院轨道交通学院，是与北京神州高铁技术股份有限公司共建的二级学院，实施“双主体”办学。神州高铁发挥企业铁路行业背景优势，结合企业发展规划与用人需求，开办了轨道交通运营管理和城市轨道交通相关专业。并秉承“规模适度、提高质量、提升内涵、巩固特色、打造品牌”的路线，全力打造铁路、城市轨道交通行业高技能人才摇篮。立足联合办学，构建轨道交通特色。2024 年成立学院以来，企业共投资 500 多万元建设实训场，如：轨道交通综合实训场、城市轨道交通站厅实训场、城市轨道交通综控实训室、城市轨道交通模拟驾驶室、接发列车实训室，进而搭建真实生产场景，实现“产业需求前置化、实训场景全真化”模式。“思科号”动车与“东风号”列车开进校园，引发不小的轰动。



图 1-26 “思科号”动车与“东风号”列车开进校园

(图片来源：郴州思科职业学院融媒体中心)

1.2.6 数字化教学生态

一是数字化校园建设扎实推进。5G 网络校园全覆盖，接入互联网出口带宽 2000Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，接入教育专网，采用云服务，购买了 KINGOSOFT 高校智慧校园教学管理服务平台教务教学管理、教学质量、学生管理等系统。目前，投入使用的教室基本上都安装了希沃智慧屏，建设智慧教室 103 间。



图 1-27 学校智慧教室建设

(图片来源：郴州思科职业学院教学科研处)

二是教学资源库建设逐步推进。学校为提高创新人才培养质量、

提升创新能力、提高管理水平提供最好的信息环境，致力于建成数字化、现代化校园。目前，已有超过百分之三十的课程使用了超星学习通平台进行日常教学，正在建设校级数字化教学资源库 1 个。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

学校目前开设了护理、新能源汽车检测与维修技术、计算机应用技术三个“五年一贯制”高职专业，在校生 88 人。2025 年学校将新申报电气自动化技术、铁道运营管理两个“五年一贯制”专业。为适应国家职教高考改革新形势，学校为成绩中上等的学生冲刺本科院校，特定制精品升学班，以湖南师范大学、南华大学、湖南农业大学等知名高校为主要升学目标，聘用名校毕业的优秀教师和高考资深教师，通过专业分类因材施教，突击重点，助力学生考取本科、公办大专院校，助力学生圆梦。



图 1-28 护理实训一体教室

（图片来源：郴州思科职业学院招生就业处）

2024 年学校高度重视产教融合、校企合作及就业指导，在人才

培养、技术创新、就业创新、文化传承、社会服务、对外合作等方面不断探索、不断深化。同时，学校努力搭建创业实践平台，积极鼓励、扶持、指导学生创业和就业。

同时，学校还积极与企业合作，建立校外实习基地，为学生提供真实的生产实践机会。学生在企业实习期间，能够接触到最新的技术工艺和生产流程，了解企业的实际需求，将所学知识应用于实际工作中，进一步提升实践能力和职业素养。

1.3.2 人才培养模式

学校持续深化人才培养模式改革，致力于培育适应社会需求的高素质技术技能人才。采用理实一体的教学模式，打破传统课堂的局限。将理论教学与实践操作紧密融合，例如在计算机应用技术专业开发课程中，通过引入“思科考试系统”实际项目，让学生在学中做、做中学，有效提升学生的专业技能和解决实际问题的能力。



图 1-29 计算机应用技术专业学生开发“思科考试系统”

（图片来源：郴州思科职业学院教学科研处）

大力加强实践教学环节，加快推进校内实训基地建设。同时，积极拓展校外实习基地，与多家知名企业建立深度合作关系，让学生能够在真实的工作场景中锻炼自己。推行“双证书”制度，鼓励学生在

获取学历证书的同时，考取与专业相关的职业资格证书，增强学生的就业竞争力。

此外，学校还注重学生综合素质的培养，开设了丰富多彩的院级技能竞赛活动，“以赛促学，以赛促教”，全方位培养学生的技能。并且通过社团活动、志愿服务等第二课堂，提升学生的沟通协作、团队合作等能力，促进学生全面发展。

案例 1-9 计算机应用技术专业个性培养专业技能型人才初探

根据学生专业兴趣与爱好培养专业技能型人才。人工智能学院将计算机应用技术专业设置 4 个专业技术方向，学生从大二开始自主选择一个专业技术方向学习，每个专业技术方向设置 6-8 门专业核心技术课程，构造有特色的高职计算机应用技术专业课程体系和实践教学体系。采用案例式和项目驱动式教学，将专业基本概念和基本知识融入由实际工程项目案例组成的教学单元中。同时，每个专业教师指导 1 个专业技术兴趣课外活动小组，每个学生参加 1 个专业技术兴趣课外活动小组，将专业技术教学延伸到课外，并将其毕业设计、毕业实习和就业指导等工作包干负责到专业教师，采用“师·徒”结对形式，确保学生毕业前掌握一门专业技能，并顺利就业。开展专业技术课程考试改革，给学生一定时间完成一个作品，然后演示并讲解设计思想和设计过程，再由老师和学生组成的评议小组评定成绩，全面提升学生专业技能和综合素质。目前此教育教学改革已在 2023 级计算机应用技术专业实施，得到学生普遍认同。



图 1-30 人工智能学院数字媒体技术方向第一届专业技能大赛获奖学生合影

(图片来源：郴州思科职业学院人工智能学院)

1.3.3 技能大赛

为进一步深化职业教育改革，大力弘扬工匠精神，提高人才培养质量，展示职业教育发展成果。学校将“以赛促学、以赛促教”的教学模式贯穿学生学习的全过程，形成学科竞赛与教学结合的实践教学模式。通过“课程竞赛+技能竞赛+创新竞赛”的实践教学过程，将竞赛与教学相结合，达到塑学风、促教风的成效，激发学生的学习兴趣、能动性、积极性。在2024“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，学校获“消防灭火系统安装与调试”赛项二等奖1项、“智能电梯装配调试与检验”赛项三等奖1项、“建筑智能化系统安装与调试”赛项三等奖1项，实现省级技能竞赛零的突破。同年底，在第六届全国高职高专院校信息素养大赛上，更是取得了国赛获奖的历史性成绩。

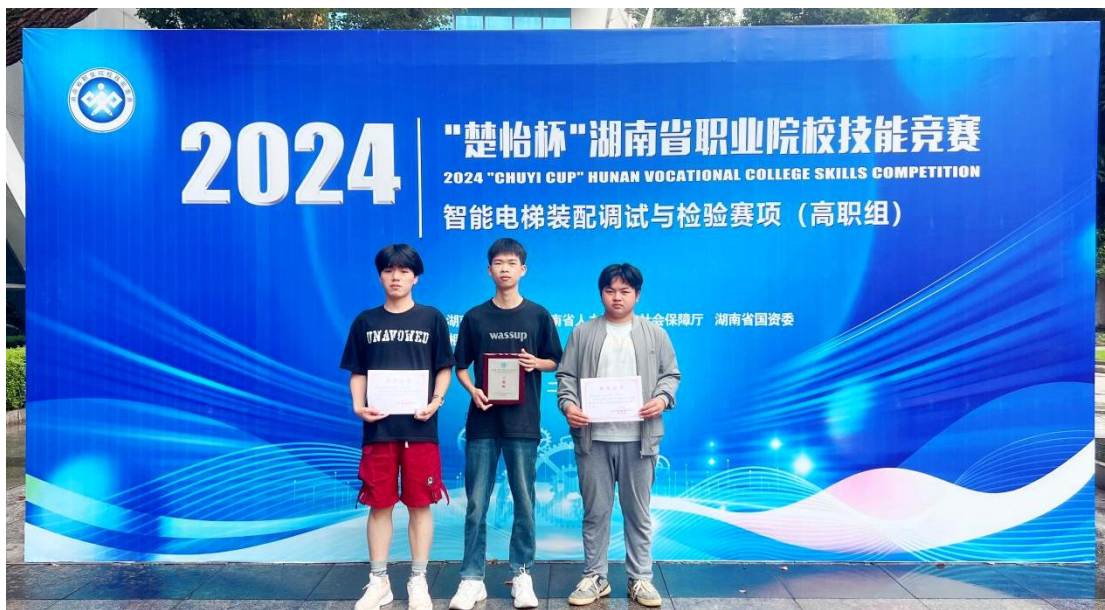


图 1-31 “智能电梯装配调试与检验”赛项获奖

（图片来源：郴州思科职业学院智能装备学院）

案例 1-10 以赛促学，以赛促教 信息素养大赛“溢出效应”显著

郴州思科职业学院 2024 年首次参加第六届全国高职高专院校信息素养大赛，组织全校师生通过“赛训结合”模式备赛，最终在湖南省 60 所院校 66486 名参赛学生中脱颖而出，斩获省级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。2024 级会计专业谭孝晶同学以全省第一名晋级国赛并荣获一等奖，创校史最佳成绩。这

吸引了央广网、中国教育新闻网等 10 余家主流媒体报道。赛事期间学校建立“导师组-资源库-模拟赛”三级备赛体系，由此还推动《信息技术》课程改革深化，学生信息素养测评达标率大幅提升。该实践验证“以赛促学-以赛优教-以赛塑誉”联动机制的有效性，其“赛教资源转化、师生能力共进、品牌影响力辐射”三重效应，为职业院校通过竞赛驱动教学创新、扩大学科建设社会影响力提供可复制经验。



图 1-32 学校荣获第六届全国高职高专院校信息素养大赛国赛一等奖

（图片来源：郴州思科职业学院教学科研处）

1.3.4 创新创业

学校通过一系列政策支持措施，有效提升了学生的创新创业能力。比如：将创新创业课程纳入人才培养方案，并设置了学分要求，确保每个学生都能接受系统的创业教育。并不断推进课程建设，将创新创业教育与专业技能相结合（专创融合）。通过理论与实践相结合的方式，培养学生的创新思维和创业能力。此外，专门划出一定区域作为创业孵化基地，为创业团队提供免费或低成本的办公场地，降低了创业初期的成本和风险。并建立由校内外企业家、行业专家等组成的创业导师库，为创业学生提供一对一的指导。

在政策、场地、信息、教师等方面为学生提供全方位的支持，不仅为学生提供了良好的创业环境和支持体系，还能激发学生的创新创业热情。未来，学校将继续优化政策落实和保障体系，进一步提升学生的创新创业能力。

2 产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

(1) 建立健全校企合作机制。学校与企业建立长期稳定的合作关系，形成校企联合体。校企双方共同制定人才培养方案，共同开发课程、教材和教学资源，共同开展教学活动。

(2) 推进产教融合。学校与企业共同开展产学研合作，将企业实际生产项目引入学校教学，实现理论与实践相结合。鼓励教师参与企业技术攻关，提高教师实践能力。

(3) 实施订单式培养。学校与企业签订订单式培养协议，针对企业需求培养专业人才。学生入学即与企业签订就业协议，保障学生就业。

(4) 加强师资队伍建设。学校引进企业优秀人才担任兼职教师，提高教师实践能力。鼓励教师到企业挂职锻炼，提升教师实践经验。

(5) 搭建实践平台。学校与企业共建实习实训基地，为学生提供实践机会。企业为学校提供真实的生产环境，提高学生动手能力。

(6) 建立质量监控体系。学校与企业共同建立人才培养质量监控体系，定期对人才培养质量进行评估，确保人才培养质量。

(7) 落实优惠政策。学校与企业共同争取政府支持，落实产教融合、校企合作相关政策，降低企业合作成本。

2.1.2 探索“两翼”建设

聚焦“两翼”建设（建设市域产教联合体，建设行业产教融合共同体），深化产教融合、校企合作，集聚政产学研各方资源，以产教融合新体系、新格局、新模式，切实提升职业教育服务产业转型升级

和经济社会发展能力。

加强校企合作。深化产学研合作，推动科技创新和产业升级。通过更加紧密的合作，实现教育与产业的深度融合和共同发展。积极拓展产教联合体的合作领域，涵盖更多的行业和领域。通过多元化的合作，为学生提供更加丰富的实践机会和职业发展路径。

完善人才培养机制。将企业需求更加紧密地融入课程开设与实践活动中。通过优化课程设置、加强实践教学和实习实训等措施，提高学生的综合素质和就业竞争力。通过人才培养这一服务功能增强联系，深入推进多主体协同育人，开展多个专项人才培养计划，创新人才培养模式，行业产教融合共同体成员之间实现人才培养、培训的互通，增加就业机会。

联合行业产教融合共同体。打造科研团队，根据产业需求与企业的现实难题协同进行技术攻关，丰富技术技能积累，并共享发展成果。实现行业产教融合共同体资源聚集与共享。

2.2 产教融合平台

2.2.1 实训平台

学校实训平台以培养学生实践能力、提高综合素质为目标，以服务学校教育教学改革为宗旨，以满足社会对高素质应用型人才的需求为出发点。

案例 2-1 学校康养护理学院学生见习实践活动

郴州思科职业学院康养护理学院于 2024 年 4 月 28 日组织 47 名学生赴苏仙区第二人民医院、郴州第四人民医院开展临床见习实践，实施“岗前培训-双导师带教-案例复盘”三段式培养方案。活动前通过模拟问诊、护理操作规范等 6 项技能强化训练，确保学生掌握基础临床能力；见习中每生配备医院护师与校内教师联合指导，参与查房记录、医嘱执行、老年慢病护理等 12 类实操任务，累计完成患者基础护理操作 200 余次。实践后开展“典型病例分析会”，提炼糖尿

病护理、术后康复等 5 类标准化服务流程。该实践通过“校院共评、能力量化”机制，将“四心”服务准则转化为可观测行为标准，形成“课程嵌入-实景练兵-职业塑形”闭环培养模式，有效解决护理专业实践教学场景不足、职业素养培养虚化等问题。

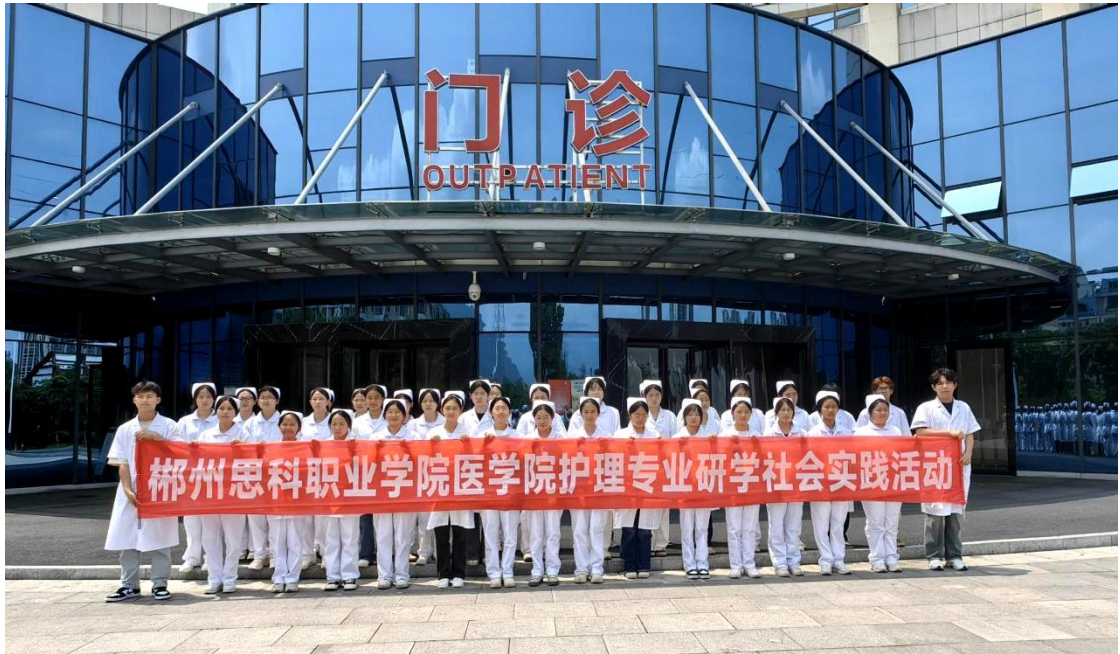


图 2-1 学校康养护理学院学生在医院开展研学社会实践活动
(图片来源：郴州思科职业学院校企合作处)

2.2.2 育人平台

学校育人平台在上级部门的指导和支持下，秉承“立德树人”的教育理念，致力于培养学生的综合素质和创新能力，并与多家知名企业事业单位建立了良好的产学研合作关系，在校企合作、产教融合、协同育人等方面深入合作。通过校企协同育人平台，学生能够接触到行业前沿的技术和知识，提高了专业素养和实践能力。

案例 2-2 产教融合协同育人，校企合作双向奔赴

郴州思科职业学院于 2023 年 5 月 29 日与郴州市第四人民医院、资兴市中医医院等 14 家医疗单位签订校企合作协议，标志着学校在深化产教融合、推进协同育人方面迈出了重要一步。此次合作以“临床教学基地+科研协作+社会服务”三位一体协同机制为核心，构建全方位、多层次的校企合作模式。通过实施“医院带教老师+学校专业教师”双导师带教模式，学校每年定向输送实习生进入合

作医疗单位，参与真实病例护理岗位实践，使学生在真实工作环境中提升专业技能和职业素养。同时，学校与合作单位共同制定实习计划和考核标准，确保实习质量，为学生未来就业打下坚实基础。通过构建“人才共育-技术共研-服务共推”的可持续合作生态，学校进一步深化了产教融合的内涵，提升了学校的社会服务能力和社会影响力。

表 2-1 郴州思科职业学院集体签约 14 家医院名单

序号	医院名称	序号	医院名称
1	郴州市第四人民医院	8	永兴县人民医院
2	宜章县人民医院	9	永兴县中医医院
3	宜章县中医医院	10	桂阳县中医医院
4	资兴市第一人民医院	11	嘉禾县人民医院
5	资兴市第二人民医院	12	临武县人民医院
6	资兴市中医医院	13	临武县中医医院
7	苏仙区第二人民医院	14	苏仙区第三人民医院

数据来源：郴州思科职业学院校企合作处



图 2-2 学校与 14 家医院开展集体签约仪式

(图片来源：郴州思科职业学院校企合作处)

2.2.3 科创平台

随着全球科技创新的加速和数字化转型的深入，科创平台在推动

科技进步和社会发展中的作用日益凸显。学校坐落于思科职教城，其规划建设“高职学院、中职学校、技工学校”，配套“科创中心和学术交流中心”，打造“湖南高校产教融合科技园”，实现校企产教深度融合。今年，学校更是与北京神州高铁轨道交通科技有限公司共建二级学院，将高铁复兴号、特快列车搬进校园并建立轨道交通文化园和实训基地。

未来，学校将持续与多家企业共同开展科研攻关，推动科技成果转化。并继续加强学校基础设施建设的同时，加快推进职教5G新基建，打造职业教育高质量发展的“思科样本”。

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

加强教师实践锻炼。建立教师定期到企业实践的长效机制，鼓励教师参与企业技术研发、项目管理等工作，积累实践经验。同时，与企业共建教师实践基地，为教师实践提供便利条件。

开展针对性培训。整合院校、企业和社会优质培训资源，针对教师专业发展需求，开展实践技能、新技术应用等方面的培训课程。定期邀请行业专家进校举办讲座、开展培训，提升教师专业素养。

完善激励机制。在职称评定、绩效考核、岗位晋升等方面，向双师素质教师倾斜，设立双师型教师专项奖励基金，对在实践教学、产教融合等方面表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师提升双师素质的积极性。

案例 2-3 郴州思科职业学院暑期开展系列教师培训

7月21日举行开班仪式，8月12日举行结业仪式，郴州思科职业学院2024年暑期教师培训通过集中通识培训、分组研课磨课赛课等方式，开展了为期十天的培训。此次培训以“能力提升，团队融合”为目标，从通识教育、教学能力和教育能力三个方面开展，涵盖师德师风教育、校史校情教育、教学能力提升、教

育能力提升等模块，采取讲座培训、分组磨课、教学教育比赛等多元形式推进。切实贯彻“全覆盖、精聚焦、重实效”的培训原则，体现了“优化培训内容”“活化培训形式”“严明培训纪律”三大特点。培训最后举行院校两级的成果汇报和学习体会交流会。会上，参培老师们纷纷表示在进一步提高全体教师教育教学、组织管理、技能技术素养、能力、水平等方面，受益匪浅。



图 2-3 柳州思科职业学院“暑期教师培训开班仪式”现场

(图片来源：柳州思科职业学院人事处)

2.3.2 高层次产教融合人才

深化产教融合协同育人。构建院校与企业命运共同体，从人才培养目标制定、课程体系开发、教学过程实施到质量评价，全过程深度合作。共同组建教学团队，企业技术骨干深度参与教学，院校教师参与企业项目研发，实现教育与产业资源共享、优势互补。

创新人才培养模式。推行“现代学徒制”“订单式培养”等多元化人才培养模式，根据企业岗位需求定制课程，采用工学交替、项目驱动等教学方法，让学生在真实工作场景中学习实践。开设跨学科专业课程，培养学生的综合素养与创新能力。

建立科学评价体系。构建以企业需求为导向，涵盖知识、技能、

职业素养等多维度的人才培养质量评价体系。引入企业评价机制，邀请企业参与学生学业评价，将企业满意度作为重要评价指标，确保人才培养质量符合产业需求。

2.3.3 校企合作育人

签订合作协议。本年度，学校与多家企业签订了校企合作协议，明确了双方在人才培养、技术研发、资源共享等方面的合作内容。

案例 2-4 校企合作绘蓝图，产教融合开新局

郴州思科职业学院与北京神州高铁轨道交通科技有限公司于 2024 年 1 月 9 日签署校企合作协议，共建轨道交通产业学院。作为国投集团控股神州高铁技术股份有限公司的全资子公司，北京神州高铁轨道交通科技有限公司是致力于打造专业技能、职业素养、工匠精神的应用型轨道交通人才摇篮。此次签约是双方对职业教育的高度认同，立足于轨道交通，建设高水准专业，聚焦“师资共建-专业共建-人才共育”目标，联合制定人才培养方案，开发专业核心课程，并共建实训室等产教融合实践基地。通过“产业需求嵌入课程体系、企业资源反哺教学场景”，形成“双主体协同育人”模式，为学校对接高端装备制造业、破解产教“两张皮”难题提供可复制路径，其“标准共定、师资互聘、成果共享”机制对深化校企协同创新具有示范意义。



图 2-4 学校与北京神州高铁轨道交通科技有限公司签约校企合作协议

(图片来源：郴州思科职业学院校企合作处)

案例 2-5 学校赴惠州、东莞开展访企拓岗和专业调研

郴州思科职业学院为搭建企业与院校的沟通桥梁,探索校企共同育人新模式,学校校企合作处、教学科研处及二级学院团队赴惠州、东莞等多地。先后至 TCL 移动通信有限公司、通力科技股份有限公司、广东东勤科技有限公司和东莞华贝电子科技有限公司开展了访企拓岗和专业调研活动。学校将继续坚持以市场需求为导向,深化教育教学改革,推进校企深度合作,为学生提供更加广阔的实践平台和发展空间。同时,也将积极寻求与更多优秀企业合作的机会,共同培养出更多适应社会发展需要的高素质技能型人才。通过“产业链调研前置化、培养方案定制化、实训资源协同化”路径,形成“精准对接-双向赋能-持续迭代”校企合作模式,探索实践解决新兴产业人才供给滞后难题。

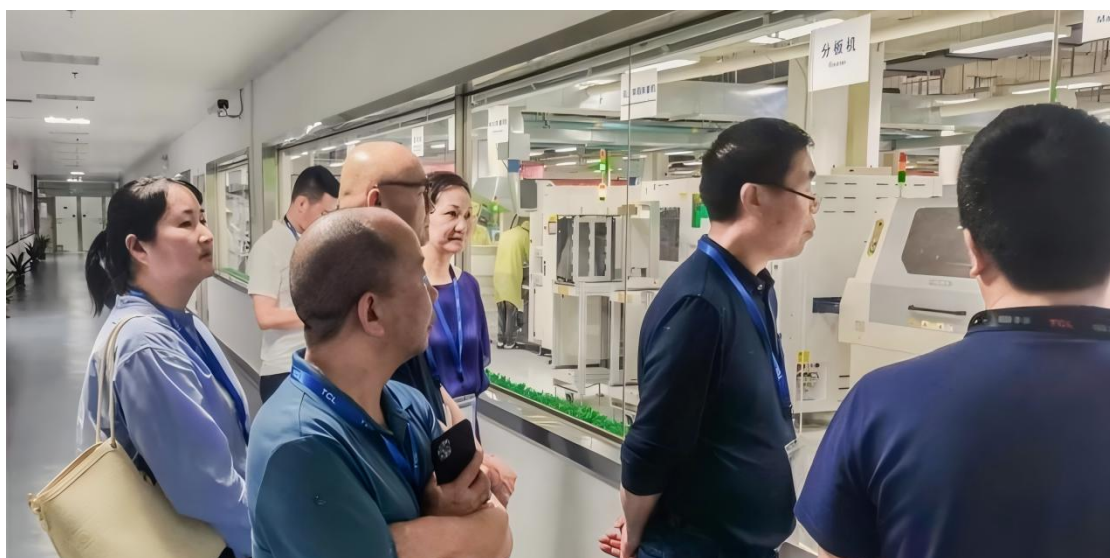


图 2-5 参观企业现场

(图片来源:郴州思科职业学院校企合作处)

开展订单式培养。为有效推进订单式培养工作,学校领导主动走出校门,深入企业、单位衔接,推动校企合作。其中突出以服务地方经济为抓手,深度推进校企合作,订单培养和下一步开展的就业合作、专业人才培养、师资互进、实习基地建设、技术研发与合作等工作,抓住重点,以点带面,切实迅速行动,针对企业用人需求,为企业输送了一批批高素质人才。

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

2024 年学校招收中部地区学生 1338 人，并通过单列志愿、单设批次、单独划线的方式进行录取。随着中部大开发战略的深入推进，中部地区对高技能人才的需求将不断增加。高职院校将继续扩大招生规模，特别是针对中部地区重点发展产业相关专业，如大数据、人工智能、智能制造、现代农业、旅游等，为西部地区输送更多高素质技术技能人才。

3.1.2 服务西部大开发

2024 年学生招收西部学生 54 人，并通过单列志愿、单设批次、单独划线的方式进行录取。为西部地区企业“走出去”提供人才和技术支持，助力西部地区更好地融入全球经济体系。学校将根据西部大开发战略的重点产业布局，进一步优化专业设置，发展与西部地区优势产业、新兴产业紧密相关的专业，提高专业对接产业的匹配率，确保“专业围着需求转”，为西部地区产业发展提供精准的人才支撑。

3.1.3 服务全民终身学习

2024 年，学校全面贯彻教育部办公厅相关通知精神，积极投身社区教育与继续教育领域，成效显著。在社区教育方面，累计开展 3 次服务活动，服务 133 位社区居民，28 位教职工参与其中。

学校创新教育模式推行线上线下融合教学，提供丰富学习资源并

引入先进教学方法，激发了学员学习的热情。继续教育领域同样成果丰硕，全年开展的项目服务了 299 名学员，31 位教职工参与。

学校组织学生志愿者进社区开展全民终身学习推广活动，营造了良好学习氛围。学校发挥教育资源优势服务社区，为居民和学员提供了学习机会，也为构建学习型社会贡献了力量。

案例 3-1 赴养老院爱心服务，传承关爱美德

郴州思科职业学院于 2024 年组织护理专业学生开展养老院爱心服务实践活动，通过“需求调研-技能培训-服务实践-反思提升”四阶段系统化实施，为学生搭建了理论与实践相结合、技能与素养共提升的实践平台。活动前期，学校深入养老院开展需求调研，结合老年人实际需求，系统设计了健康评估、生活照护、心理慰藉三类服务内容，确保服务内容精准对接老人需求。同时，学校对学生志愿者开展了老年沟通技巧、基础护理操作等多项专项培训，提升学生的专业技能和服务能力，为实践活动的顺利开展奠定基础。在服务实践阶段，学生志愿者深入养老院，为老人提供全方位的关怀服务，为老人打扫房间、整理床铺、剪指甲、演节目、陪老人聊天解闷、亲手制作小礼物。这些不仅让老人感受到社会的关爱，也让学生深刻体会到护理工作的意义和价值。活动结束后，通过撰写实践报告、分享心得体会等形式，引导学生从实践中汲取经验、提升自我。



图 3-1 学校学生志愿者开展养老院爱心服务活动现场

（图片来源：郴州思科职业学院志愿者协会）

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

2024年，学校积极响应国家关于加快构建现代化经济体系的战略部署，聚焦先进制造业这一国民经济的重要支柱，全力共建先进制造业高地，为推动区域经济转型升级和高质量发展贡献了重要力量。

学校与湖南农夫机电、泛仕达机电、华唐中科、广州耐思科技、广东能子科技等10余家企业共同搭建科研平台，为区域先进制造业的发展提供技能科技人才保障。

案例3-2 依托技能培训，服务区域发展

郴州思科职业学院2024年6月联合中职学校开展电工（中级）技能培训项目，针对215名学生实施“理论精讲+模拟工坊+岗位实操”三阶培养。学校智能装备学院教师团队通过整合电工理论知识点、探究和开发电工技能真实场景实训模块，采用“日训+夜辅”强化模式，实操一对一辅导等方式指导157名学生取得电工（中级）职业技能等级证书，整体通过率达73%，是学校“岗课赛证融通”育人模式成功实践的生动诠释。以“证书考核指标课程化、竞赛项目训练常态化”推动“岗课赛证”深度融合，学校紧密围绕行业需求，不断优化课程体系，确保课程内容与职业资格证书要求无缝对接，有效帮助培训者提升职业能力和就业竞争力，致力于为郴州、湖南区域技能人才的培养发挥力量。



图3-2 学生在国家职业资格电工职业中级职业技能鉴定考试现场

（图片来源：郴州思科职业学院教学科研处）

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学校深入贯彻湖南省《关于加快建设现代化产业体系的指导意见》精神，紧密围绕湖南 4×4 现代化产业体系的构建，充分发挥自身专业优势，以先进制造业为主导，积极改造提升传统产业，巩固延伸优势产业，培育壮大新兴产业，前瞻布局未来产业。

随着湖南省现代化产业体系建设战略的深入实施，学校积极响应，迅速行动，组织全校师生深入学习领会文件精神，明确了在服务 4×4 现代产业体系中的使命与担当。结合智能控制技术、电气自动化技术、新能源汽车检测与维修技术、计算机应用技术、大数据与会计、信息安全技术应用、护理等专业特色，制定了详细的服务产业计划，旨在通过专业与产业的深度融合，推动湖南 4×4 现代化产业体系的全面建设。

学校智能控制技术和电气自动化技术专业团队深入湖南农夫机电、郴州粮食机械设备有限公司等企业一线，与企业技术人员共同研发智能化、自动化控制系统，有效提升了生产效率和安全环保水平。

学校在培育壮大新兴产业方面持续发力，与郴州职业技术学院共同打造“新能源汽车智能网联技术应用研究平台”，在自动驾驶技术、车联网技术等开展研究合作，依托郴州现有原材料资源禀赋优势，及企业急需新能源汽车智能网联人才需求，支持郴州打造科技创新高地，服务湖南 4×4 现代化产业体系构建。

3.2.3 服务美丽乡村建设

学校充分发挥教育领域的特色优势，积极开展农村技能人才培养

与培训工作。精心规划课程体系，安排专业师资进行授课，力求全方位提升农村劳动力的职业技能水平。同时，学校积极与各类企业建立合作关系，搭建就业对接平台，切实帮助农村技能人才拓宽就业渠道，增加经济收入，为乡村振兴事业注入强大动力。

在志愿服务方面，学校团委积极组织学生，为飞天山镇贡献力量。2023-2024 学年，共组织 80 人次学生志愿者开展服务，累计服务时长约 1156 小时。志愿者们活跃在各个领域，参与了郴马相见运动会开幕式的现场协助、养老院的护工照料、街道的日常服务以及校内外重大活动的志愿服务工作。校青年志愿者协会常年坚持开展福利院支教活动，为孩子们送去知识与关爱；开展“自救、普法”宣传，提升民众的安全意识和法律素养；积极投身环保实践，践行绿色发展理念；进行禁毒宣传，增强人们的防毒拒毒意识；举办急救技能普及活动，传播急救知识。此外，校摄影协会、礼仪队、广播电台等社团也发挥自身专长，积极为郴州电台等单位提供服务。这些志愿服务活动充分展现了师生服务人民、奉献社会的精神风貌，彰显了社会责任感。



图 3-3 学校湖南省第二届旅游发展大会志愿者合影

（图片来源：郴州思科职业学院志愿者协会）

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

服务产业，作为推动经济稳健发展的关键动力引擎，对专业人才的需求呈现出既迫切又多元的显著特征。基于此，学校秉持匠心独运的精神，倾尽全力构建一套高度适配行业前沿发展趋势的培养培训体系。在实际推进过程中，坚定地实施“以产引教、以产促教”的发展策略，致力于深化产教融合、加强校企合作。通过积极搭建沟通桥梁，紧密链接众多知名企业与院校，其中包括北京神州高铁轨道交通科技有限公司、凯文教育集团、武汉明德云智集团等行业领军企业，以及湘南学院、广州涉外经济职业学院等优质院校。



图 3-4 学校与湘南学院战略合作签约仪式

（图片来源：郴州思科职业学院招生就业处）

学校始终以市场需求为导向，深度对接产业发展趋势，持续优化专业课程设置与课程结构，致力于构建科学合理、与时俱进的课程体系。与此同时，学校大力加强与企业的合作交流，通过建立长期稳定的合作关系，搭建产学研用协同创新平台，积极探索人才培养新模式，力求为行业发展输送适应时代需求的高素质技术技能人才。

为切实达成培训模式的多元化与灵活性，学校积极推进教学基础设施建设，精心打造了 1 个医学现代信息化示教中心，同时建成 38 间理实一体实训室。此外，学校秉持开放合作的理念，与多家企业建立了稳固的校外实习实训基地，为学生提供了广阔的实践平台，确保理论知识与实践操作紧密结合，有效提升学生的专业技能与职业素养。

3.3.2 服务产业提质增效

在新时代背景下，学校积极响应国家关于加快产业转型升级、推动经济高质量发展的号召，充分发挥专业特色与学科优势，致力于服务产业提质增效，为地方经济社会发展注入了强劲动力。通过深度对接市场需求，优化资源配置，为智能控制技术、电气自动化技术、轨道交通运营管理、计算机应用技术等相关产业的蓬勃发展提供了有力支撑。

智能控制技术与电气自动化技术作为学校的优势专业，近年来在智能制造、工业自动化等领域发挥了重要作用。通过与企业合作共建产教融合基地，学校有想法研发一系列高效节能的自动化生产线和智能控制系统，致力于有效提升企业的生产效率和产品质量。积极推广智能化改造方案，致力于帮助传统制造业企业实现转型升级，增强相关企业的市场竞争力。

在新能源汽车检测与维修技术领域，学校紧跟国家新能源汽车发展战略，拟建立较为先进的新能源汽车实训基地。将依托这一平台，培养大量新能源汽车技术人才，为企业提供了全方位的技术服务和解决方案。

在医疗健康领域，学校的护理和口腔医学技术专业表现出色。通过加强实践教学和校企合作，将培养大量具备专业技能和良好职业素养的医疗人才。

3.3.3 服务产业技术创新

学校在服务产业技术创新的过程中，始终将人才培养作为核心任务，致力于培养具备创新精神和实践能力的高素质人才，以满足产业发展对人才的需求。通过深化教育教学改革，创新课程内容与方法，学校在人才培养方面将取得显著成效，为服务产业技术创新提供有力的人才支撑。

在人才培养目标上，学校紧密围绕产业发展趋势和市场需求，不断优化人才培养方案。注重培养学生的创新思维和实践能力，强调理论与实践相结合，鼓励学生参与科研项目和实践活动，提升其解决实际问题的能力。同时，还加强与企业合作，共同制定人才培养方案和教学计划，确保人才培养与产业需求的高度契合。

在课程内容创新方面，学校积极探索与产业发展紧密结合的课程体系。根据产业发展趋势和新技术、新工艺的应用情况，不断更新课程内容，引入前沿知识和技术，确保学生所学与产业发展同步。同时，还注重课程的实用性和针对性，通过案例分析、实践操作等方式，加深学生对专业知识的理解和应用。此外，还开设了跨学科课程，鼓励学生拓宽知识视野，培养跨领域解决问题的能力。

在教学方法上，学校倡导以学生为中心的教学理念，采用理实倒置、启发式、讨论式、项目式等多种教学方法，激发学生的学习兴趣

和主动性。鼓励教师在教学过程中注重培养学生的批判性思维和创新
能力，通过引导学生发现问题、分析问题和解决问题，培养其独立思
考和解决问题的能力。同时，还加强了实践教学环节，通过实训室实
训、企业实习等方式，提升学生的实践能力和职业素养。

案例 3-3 探索理实倒置教学，培养创新型人才

针对高职教育中传统教学模式的局限性，学校积极引入“理实倒置”教学模
式，旨在通过实践优先的方式，激发学生的学习兴趣，培养其动手能力和创新能
力。在电气自动化技术等关键领域，《机械制图与 CAD》课程成为该模式的先行
试点。该模式以实践为导向，选取具有实用价值的企业级项目作为实训内容，让
学生在真实的工作场景中发现问题、解决问题。通过动手操作，学生不仅可掌握
CAD 软件绘制机械零件图等基本技能，还能学会如何制作实体模型，实现理论与
实践的深度融合。实践探索后，教师基于学生遇到的实际问题，进行有针对性的
理论讲解，帮助学生构建完整的知识体系。这一教学模式显著提升了学生的学习
效果，23 级、24 级学生在该课程中的成绩同比提升了 8.7%，并在省级技能竞赛
中荣获 4 项奖项。“理实倒置”教学模式的成功实施，不仅培养了大批高素质的
技术人才，还有力地推动了制造业的技术创新和转型升级。这些人才未来将在各
自的工作岗位上，运用所学知识解决实际问题，为企业创造了显著的经济效益。

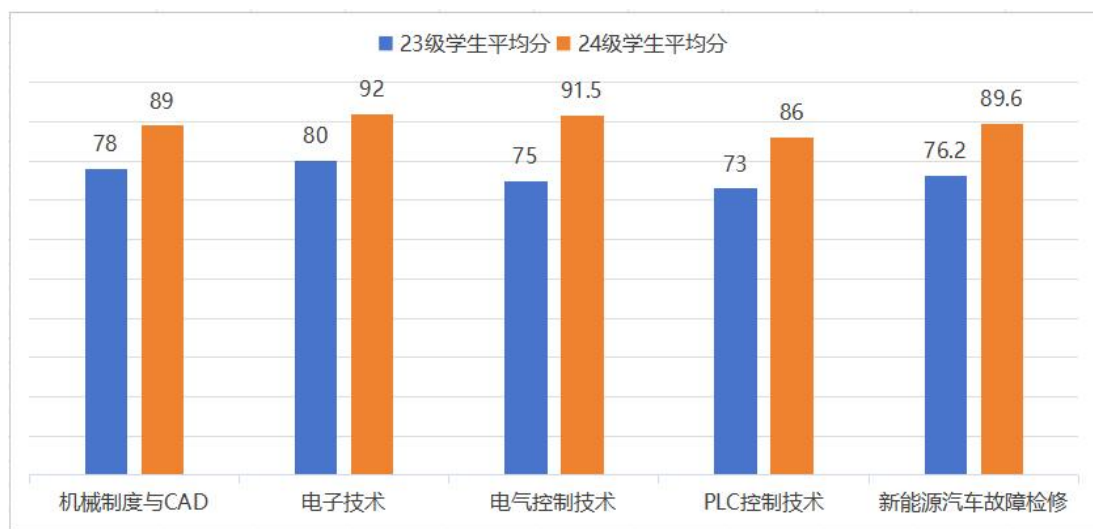


图 3-5 采用理实倒置法先后学生平均分对比

(数据来源：郴州思科职业学院智能装备学院)



图 3-6 学生通过理实倒置法学习后比赛获奖
(图片来源：郴州思科职业学院智能装备学院)

3.4 具有本校特色的服务

为弘扬康养理念与护理精神，展现学院教育成就及学生专业能力，并回馈师长的辛勤付出，康养护理学院每年定期举办“三八女神节，思科健康行”教师健康义诊活动。作为“健康守护计划”的核心组成部分，该活动深刻体现了学院对教职工身心健康的关注与关怀。同时，这也是入党积极分子、团员及学生干部积极响应“重实践，办实事”号召，广泛参与的志愿服务活动之一。

义诊内容全面覆盖基础健康检查项目，包括血压测量、血糖检测、心肺听诊以及颈椎腰椎健康评估等，旨在全方位关注教师的健康状态，预防潜在疾病。在义诊过程中，学生们化身为“健康小卫士”，针对发现的轻微健康问题现场提供建议或简易治疗；对于需要专业医疗干预的情况，则及时提醒教师就医并提供专业医疗机构的推荐。通过面对面的“健康咨询”，不仅有效解答了教师们在健康管理上的疑惑，

还为学生提供了宝贵的实践机会，增强了他们在实际工作中与人沟通交流及运用专业知识的能力。

迄今为止，学校在全校范围内开展教师健康义诊活动，累计服务教师人数超过 150 人次，赢得了广大教职工的高度评价与认可。

案例 3-4 为师生办实事，“健康小卫士”来义诊

郴州思科职业学院 2024 年 3 月 8 日举办“三八女神节，思科健康行”义诊活动，由康养护理学院师生团队为 100 余名教职工提供健康服务。活动前开展血压测量、中医推拿等 6 项专业技能培训，现场设立健康咨询、体质检测、慢病管理等 5 个服务专区，累计完成健康档案建立 100 份，提供中医理疗服务 80 人次，发放健康宣教手册 200 余份。学生通过“理论-实践-反思”循环模式，将课堂所学转化为服务能力，教师满意度测评达 98%。活动后提炼“校园健康服务标准化流程”，开发《健康管理实务》课程案例库 4 个，推动“健康小卫士”志愿服务常态化。该实践通过“专业服务嵌入校园生活、职业能力量化评估”机制，构建“教学做一体化”育人模式，延展了课题内容，提升了学生服务意识。

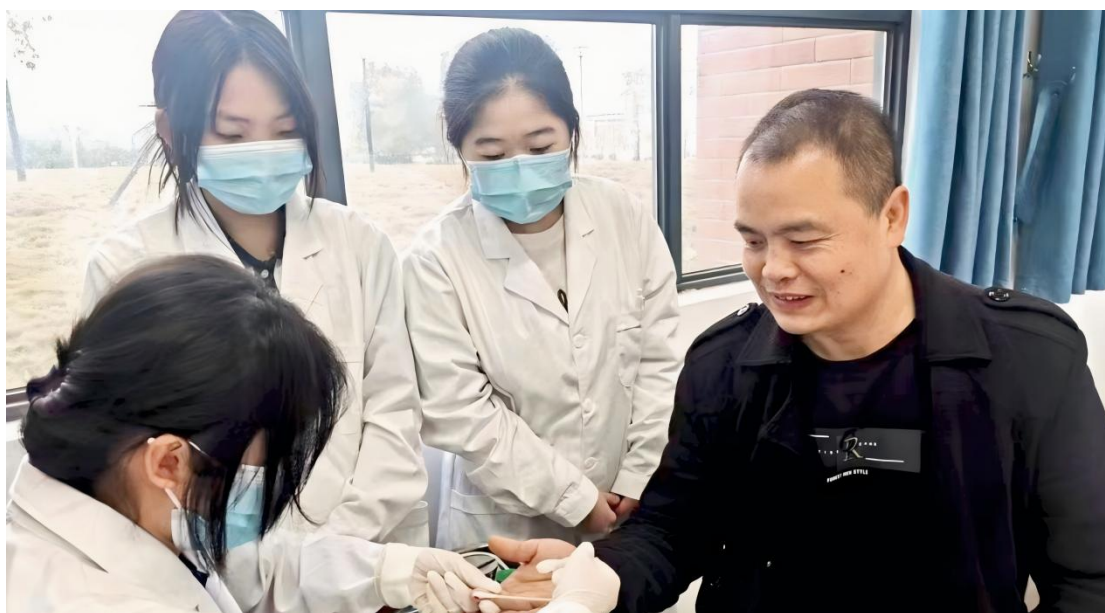


图 3-7 学生代表队为老师进行义诊

（图片来源：郴州思科职业学院康养护理学院）

4 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学校精心策划并开展了一系列以“楚怡”为主题的职业教育宣讲活动，邀请了多位行业专家和资深教师，向学生们传授丰富的实践经验和专业知识，详细介绍当前职业教育的发展趋势、就业前景以及技能提升的重要性，鼓励学生树立正确的职业观念，积极投身于国家和社会的发展建设中。为确保宣讲活动的质量和效果，学校制定了详细的活动方案和评估机制。通过对活动过程的严格监控和对活动结果的科学评估，不断总结经验教训，优化活动内容和形式，力求使每一次宣讲都能达到预期的目标。



图 4-1 学生参加技能竞赛

（图片来源：郴州思科职业学院融媒体中心）

此外，学校还组织了一系列实践和竞赛活动，如企业参观、技能竞赛等，让学生们亲身体会职场环境，感受专业技能在实际工作中的

应用，增强实践能力，提高团队协作和沟通能力。

4.1.2 品牌建设

学校积极参与“楚怡读书行动计划”，致力于打造一个充满书香的校园环境。学校拥有丰富多样的馆藏图书资源，从经典文学到现代科技，应有尽有，满足不同学生的阅读需求。学校还开发了一系列“阅读+”课程，这些课程将传统阅读与创新思维相结合，旨在培养学生的批判性思考能力和创造力。

为了进一步激发学生的阅读热情，学校举办了“我是朗读者”等经典诵读活动。通过这样的活动，学生们不仅能够提高自己的语言表达能力，还能在分享中感受到文字的魅力，从而更加热爱阅读。此外，学校还积极组织参与“楚怡杯”职业院校技能竞赛。同时，“楚怡”先进典型评选活动也成为了激励学生积极向上的重要机制之一，通过对优秀个人或团队的认可，树立榜样力量，促进全校师生共同成长。

案例 4-1 楚怡读书行动获佳绩

在 2024 年湖南省职业院校楚怡读书行动计划中，学校师生表现卓越，凭借扎实的阅读推广工作与学生们的积极投入，取得了令人瞩目的成绩。学校 1 名老师和 1 名学生荣获“读书之星”的荣誉称号，尤为值得一提的是，在省级优秀征文比赛中，学校选送的 10 篇作品全部获奖，共斩获二等奖 6 项、三等奖 4 项。

一直以来，学校高度重视书香校园的打造，致力于为全校师生营造浓厚的阅读氛围。学校图书馆持续发力，不断更新馆藏书籍，构建了一个涵盖各个专业领域、人文社科以及经典文学等丰富多样书籍的资源宝库，充分满足了师生们广泛且多元的阅读需求。在楚怡读书行动计划的推进过程中，学校精心策划并组织了一系列精彩纷呈的阅读活动，如：读书分享会、图书漂流、经典诵读、阅读打卡等，在校园内掀起了一股阅读热潮。

表 4-1 湖南省职业院校楚怡读书行动计划（2024—2026 年）优秀征文获奖情况

序号	作品标题	作者姓名	指导老师	获奖等次
1	书香浩然之气，蕴造春和景明	刘宁	廖文莉、贺春意	二等奖
2	风筝之舞：在救赎的余晖中寻觅真我	刘捷	廖文莉、贺春意	二等奖
3	蜀汉云悠意未央，曹魏风冽志如凰——读《三国演义》有感	谭孝鹏	廖文莉、贺春意	二等奖
4	心灵的震颤与人性的长歌	张仟树	廖文莉、贺春意	二等奖
5	《活着》之光：生命之坚韧	夏怡	廖文莉、贺春意	二等奖
6	生命的沉思与救赎	于盈	廖文莉、贺春意	二等奖
7	得失过往，拨云见光——读《背影》有感	邓怡雯	廖文莉、贺春意	三等奖
8	平凡的世界，不平凡的人——读《平凡的世界》有感	刘妍	廖文莉、贺春意	三等奖
9	死是一个必然会降临的节日	唐雨佳	廖文莉、贺春意	三等奖
10	脚步丈量不到的地方，书籍可以	李敏捷	廖文莉、贺春意	三等奖

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

为深入挖掘和传承湖湘地区丰富的红色文化资源，学校思政与基础课部正致力于开发湖湘红色课程、教育读本及数字资源。课程开发方面，思政与基础课部结合历史事件、人物故事以及重要遗址等元素，设计出适合不同年龄段学生的教学方案。这些课程不仅涵盖理论知识的学习，还包括实地考察、互动体验等多种教学形式，力求让学生在参与中感受红色文化的魅力。

4.2.2 阵地建设

学校通过组织师生参观红色教育基地，师生们得以近距离地触摸历史的脉搏，感受革命岁月的艰辛与伟大。在湘南起义纪念馆内，学

生们聆听着讲解员的深情讲述，仿佛穿越回那个烽火连天的年代，亲眼见证了革命先辈们为了民族独立和人民解放所付出的巨大牺牲与不懈努力。而在 711 矿红色旅游基地，学生们则通过实地探访与亲身体验，深刻理解了工人阶级的伟大力量与无私奉献精神。



图 4-2 学生在湘南起义纪念塔前宣誓

（图片来源：郴州思科职业学院党政办公室）

学校还注重将红色文化元素融入专业课程和校园文化之中。通过开设红色文化课程，学校为学生们提供了一个系统学习红色历史、了解革命精神的重要平台。学校还通过举办红色主题文艺晚会等形式，营造出了浓厚的红色文化氛围，让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶与洗礼。

案例 4-2 不忘先烈志 续圆中国梦

郴州思科职业学院 2024 年 6 月 27 日组织党员赴湘南起义纪念园、七一一矿旧址开展“不忘先烈志·续圆中国梦”主题党日活动的情况，通过“参观+讲解+宣誓+研讨”四维模式深化党性教育。活动期间，党员集体参观湘南起义展览，聆听革命史实讲解，在纪念塔下重温入党誓词，并围绕“新时代党员使命担当”开展专题研讨，铭记先辈遗志，不忘初心，牢记使命，加强党性修养，坚定理想信念。活动后建立“红色资源-党性教育-实践转化”长效机制，推动红色文化融入思政

课程体系。通过“沉浸式体验+互动式学习+反思性实践”路径，构建“红色资源育人”新模式，探索解决党性教育形式化、实效性不足等难题，其“场景化教学、成果化转化”机制对深化党员教育具有积极意义。



图 4-3 全体党员在湘南起义纪念塔下重温入党誓词

（图片来源：郴州思科职业学院党政办公室）

4.2.3 品牌打造

湖湘大地，历史悠久，红色文化底蕴深厚，为品牌建设提供了丰富的资源和灵感。学校通过一系列举措，将湖湘红色基因深度融入学校品牌打造之中。

一是红色课程开发。结合专业特色，开发红色历史、革命精神、英雄人物等专题课程；邀请红色文化传承人、党史专家进校园授课，提升课程的权威性和吸引力；建立红色课程评价体系，确保教学质量。

二是实践活动融入。组织学生参观红色教育基地，如纪念馆、革命遗址等；开展红色主题社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中感悟红色精神；举办红色文化讲座、读书会等活动，丰富学生的精神世界。

三是校园文化营造。举办红色文化节、主题展览等活动，营造红

色文化氛围；设立红色文化社团，鼓励学生自发组织红色文化活动。

四是宣传机制建设。建立红色品牌宣传团队，负责品牌形象的策划、推广；利用校园广播、校报、网络等媒体平台，加大红色品牌宣传力度。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

为了将“湖湘”文化的精髓更好地融入校园生活，学校将其融入校训与校风之中，让每一位师生都能在日常学习和生活中感受到这种文化的独特魅力。此外，学校还开设了多门与“湖湘”文化相关的选修课程，这些课程内容丰富多彩，既有对“湖湘”文化历史的深入剖析，也有对其现代价值的探讨，吸引了众多学生参与学习，极大地提升了学生们的文化素养和审美情趣。

为了进一步推广“湖湘”文化，学校还组织了一系列以该文化为主题的专题活动及品牌建设活动。这些活动形式多样，包括讲座、展览、研讨会、文化体验等，旨在通过不同的方式让更多的人了解和接触到“湖湘”文化。同时，学校还积极与社会各界合作，共同推动“湖湘”文化的传播与发展，使其成为连接过去与未来、传统与现代的重要桥梁。

案例 4-3 “半条被子”践初心，文化传承育新人

“半条被子”的故事是湖湘红色文化和郴州地域红色文化的重要组成部分。这一故事的核心价值观包括无私奉献、军民鱼水情、初心与使命，这些价值观与学校培养具有良好职业道德和社会责任感的高素质技术技能人才的目标高度契合。在郴州思科职业学院的思政课程中，一是课程融入。专门设置“半条被子”专题模块，通过讲述故事背景、人物事迹，引导学生理解共产党人的初心和使命。

同时，在专业课程中，结合专业特点，引入相关案例。二是主题活动。举办红色故事演讲比赛，学生讲述自己对“半条被子”精神的感悟；开展红色文化节，通过戏剧表演重现当年场景；学校还组织志愿服务活动，鼓励学生像当年红军战士一样关心群众，走进社区关爱孤寡老人等，将“半条被子”精神转化为实际行动。三是实践教学。组织学生前往沙洲村参观“半条被子的温暖”专题陈列馆，与当地村民交流，亲身体验红色文化的魅力。此外，结合乡村振兴战略，开展志愿服务活动，如帮助当地村民发展乡村旅游，直播带货推销农产品，传承红色文化。以上做法具有三方面的示范推广价值：一是文化传承。将“半条被子”故事转化为校本文化，有效传承了湖湘红色文化和郴州地域文化，使学生在日常学习生活中受到红色文化的熏陶，增强文化自信。二是育人效果。该案例显著提升了学生的社会责任感和职业道德素养，培养了学生的奉献精神和团队合作能力。三是社会影响。学校与沙洲村的合作，实现了教育与社会发展的良性互动。



图 4-4 师生合作共同演绎“半条被子的温暖”故事

（图片来源：郴州思科职业学院党政办公室）

4.3.2 地域文化

学校通过举办民俗文化进校园活动，深入挖掘历史文化、民族文化和艺术文化等丰富资源，致力于培养文化传承意识。同时，组织学生和教师参与实地考察与文化体验活动，增强他们对本土文化的认同感和自豪感。这些举措不仅为学生提供了丰富的学习资源，也为社会

培育了一批热爱并致力于文化遗产保护的专业人才。

案例 4-4 古典雅韵，昆剧之约——邀您共赏千年风华

12月18日，由市委宣传部、市文旅广体局联合主办的郴州市2024年“昆曲进高校”活动在郴州思科职业学院举行。湖南省昆剧团党总支书记王彦彬、学院党委书记王晖玲，常务副校长雷久相，党委副书记陈华仁出席活动。通过剧目展演、专家讲座、互动体验三大模块，将《牡丹亭》《扈家庄》《醉打山门》《借扇》等经典剧目带入校园。湖南省昆剧团艺术家用他们婉转的唱腔、轻盈的台步和生动的表演，将昆曲的艺术魅力展现得淋漓尽致。师生们仿佛被带入了那个诗意的园林世界，深刻感受到了昆曲“水磨调”的独特艺术感染力。在专家讲座环节，昆曲专家们通过生动的讲解和演示，向师生们介绍了昆曲的历史渊源、艺术特点和文化价值。讲座内容深入浅出，既有理论讲解，又有实践演示，让师生们对昆曲有了更加全面和深入的了解。在互动体验环节，演员们现场展示了昆曲的妆容绘制过程和服饰特色，并邀请同学们上台亲身体会昆曲艺术中的“四功五法”。同学们在演员们的耐心指导下，有模有样地学习着兰花指、台步等动作，感受着昆曲表演艺术的独特魅力。活动通过“艺术展演+文化解读+实践体验”路径，构建“非遗文化育人”新模式，突破传统文化教育单一形式。



图 4-5 剧目《牡丹亭·游园惊梦》

(图片来源：郴州思科职业学院学生工作处)

4.3.3 校本文化

在追求教育质量与学生全面发展的背景下，学校积极探索和实践具有校本特色的文化活动。一是确立校本文化核心价值体系，通过校训、校徽、校歌等具象化形式，便于师生铭记与传播。二是在校园内营造浓厚的文化氛围，举办传统文化讲座、展览、演出等活动，丰富师生的文化生活；利用校园广播、网络等媒体平台，定期推送传统文化知识，增强师生的文化认同感。三是组织传统文化体验活动，如书法比赛、茶艺表演、古典音乐会等，让学生在实践中感受传统文化的魅力；成立传统文化社团，如国学社、茶艺社、汉服社等，为学生提供交流学习的平台；鼓励学生参与传统文化相关的科研项目、社会实践等，培养创新精神和实践能力。

“渔”文化节作为学校一项独具创意的校本文化活动，通过猜鱼、捕鱼、吃鱼等系列活动，不仅加深了学生对自然生态的理解，还促进了校园文化的多元化发展。该活动灵感源自中国传统文化中对鱼的喜爱与象征意义，鱼在中国文化中常被视为富足、吉祥的象征。通过一系列与“鱼”相关的趣味活动，旨在让学生在体验中学习关于鱼类的知识，同时增进师生间的交流，提升校园文化的凝聚力与特色。

案例 4-5 第二届渔文化节，“鱼”你有约 “渔”乐无穷

郴州思科职业学院于 2024 年 11 月 15 日成功举办第二届“渔文化节”，以“鱼你有约、渔乐无穷”为主题，通过“文化传承-劳动教育-美育熏陶”三维融合，构建“沉浸式文化育人”新模式。活动涵盖捕鱼竞赛、全鱼宴、鱼王竞猜等 6 项特色内容，吸引千余名师生参与。其中，捕鱼竞赛分师生组，通过团队协作完成捕捞任务；全鱼宴环节由烹饪师生共同完成，将劳动成果转化为美味佳肴，现场气氛热烈；同步开展的“鱼你有约”黑板报、书画评比活动，展现了学生对

渔文化的独特理解。活动后，师生通过社交媒体分享活动体验，扩大了学校的社会影响力。活动通过“捕鱼-分鱼-品鱼”全流程体验，将渔文化融入劳动教育，强化了学生的劳动意识和实践能力，同时以美育活动为载体，深化了学生对传统文化的认知与热爱。活动不仅丰富了校园文化生活，更通过“文化赋能、实践育人”机制，开展传统文化教育、劳动教育取得一定成效。



图 4-6 第二届渔文化节学生在培英湖捕鱼现场
(图片来源：郴州思科职业学院学生工作处)

5 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 拓展境外办学效益

学校深入调研目标国家或地区的产业结构、人才需求状况。针对东南亚制造业蓬勃发展的区域，精准设置智能控制技术、电气自动化技术以及 2025 年拟申报的智能机电技术、工业互联网应用等专业，确保培养的人才能与当地企业需求无缝对接。拟计划与境外企业合作开展专业共建，依据企业反馈及时调整课程内容，使学生所学知识技能紧跟行业前沿，提高毕业生在当地就业市场的竞争力，从而提升学校在境外的声誉和招生吸引力，带来长期的生源效益与品牌价值效益。

学校通过多元化渠道，积极招聘具有海外留学、教学或工作经验的教师，充实师资队伍。具备国际化背景的师资团队能够更好地开展双语教学、指导学生参与国际竞赛，提升学校在国际教育舞台的活跃度，为争取国际科研合作项目奠定基础，带来科研成果产出效益与国际合作效益。

学校拟定与境外知名企业建立紧密合作关系，共建实习实训基地、开展订单式人才培养。通过调研考察，筹备与境外汽车制造企业合作，在境外设立汽车维修与检测实训中心，为学生提供真实的工作环境与实践机会。企业为学校提供设备支持、技术指导与实习岗位，学校则根据企业需求定制人才培养方案，实现人才培养与企业需求的精准对接。这种合作模式不仅能提高学生的实践能力与就业竞争力，还能为企业输送高素质人才，实现学校、企业与学生的三方共赢，带来就业

安置效益与企业合作效益。

5.1.2 推进中外合作办学

学校会持续将中外合作办学作为提升学校国际化程度的重要契机。通过引入国外先进的教育理念、教学方法和课程体系，推动学校教育教学改革。以澳大利亚的 TAFE 职业教育为例，其以职业能力为本位的教育理念注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。学校将借鉴这一理念，优化自身教学模式，提升整体办学水平，增强在国际教育市场的竞争力。

学校将进一步评估国外院校的综合实力，包括学科排名、师资力量、教学设施等。寻找各专业适配性高的专业合作院校时，如学校的护理专业将参考英国院校在护理领域的世界排名，其顶尖院校拥有丰富的临床教学资源和高水平的师资队伍，能为合作办学提供坚实保障。同时，关注院校所在地区的产业特色，确保专业设置与当地产业需求紧密结合，提高学生实习与就业机会。

在评估过程中，学校将派遣由资深教育专家、学科带头人和行政管理人员组成的专业团队，赴国外实地考察，深入了解合作院校的教学环境、课程设置、师资配备、学生就业情况以及校园文化等各个方面。通过与国外院校的师生面对面交流，获取第一手资料，确保合作项目的可行性和实效性。同时，学校还将积极与国际知名教育机构建立长期合作关系，引进先进的教育理念和教学方法，为学生提供更多国际交流和实习的机会。

此外，学校将充分利用国外合作院校的优质资源，开展联合科研

项目、学术研讨会等活动，促进双方学术交流和科研合作。通过这些举措，学校不仅能够提升自身的教育质量和国际影响力，还能为学生搭建更广阔的国际舞台，培养具有全球视野和竞争力的优秀人才。学校坚信，通过不断深化中外合作办学，必将为学生的全面发展和未来的职业成功奠定坚实基础。

5.1.3 服务国际产能合作

随着对国际合作的重视与规划，未来学校将定期选派教师到国外合作院校或企业进行培训进修，学习先进的教学理念、专业知识和实践技能。例如，组织教师参加澳大利亚 TAFE 职业教育模式的培训，深入了解其教学组织、课程实施和考核评价等方面的经验，回国后应用于教学实践。

同时，鼓励教师参与国际学术交流活动，与国际同行保持密切联系，及时掌握行业前沿动态。教师通过培训进修，将国际先进经验融入本土教学，提升课程质量和实践效果。学校还将与国际企业合作，开展产学研项目，为学生提供实战平台，增强就业竞争力。通过多层次、多维度的国际合作，学校致力于培养适应全球化的高素质人才，助力国际产能合作与发展。

此外，学校将积极参与国际产能合作的论坛、研讨会等活动，与各国政府、企业、教育机构等建立广泛的联系与合作。通过这些平台，学校可以深入了解国际产能合作的最新趋势、政策动向和市场需求，为学校的国际合作与发展提供有力支持。

学校将依托其专业优势及科研成果，为国际产能合作提供智力支

持与技术服务，以促进合作项目的顺利执行与实施。通过实施上述措施，学校不仅能够增强其在国际舞台上的影响力与竞争力，而且能够为国际产能合作与发展的推进贡献己力，实现双方或多方的互利共赢。学校也将进一步拓展与“一带一路”沿线国家的教育合作，推动教育资源平台的共建共享，促进教育领域的互联互通。通过建立海外分校、开展联合培养项目等途径，深化与沿线国家的学术交流与人才培养合作，助力构建人类命运共同体。同时，学校将积极参与全球教育治理体系的改革，提出中国方案，贡献中国智慧。

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学生招生工作

学校开展全面的国际教育市场调研，了解不同国家和地区对专业人才的需求。响应“一带一路”国家战略中沿线国家铁路基础设施建设对交通工程技术人才的需求，与北京神州高铁合作培养高铁、地铁专业人才，开设轨道交通运营管理以及2025年拟申报的城市轨道交通机电技术和城市轨道交通车辆应用技术等交通工程专业，确保专业设置紧密贴合国际产业发展趋势，提高对留学生的吸引力。

同时，学校进一步加强与境外高校的合作与交流，拟定筹划举办线上线下的留学说明会、教育展等活动，邀请境外高校代表来校宣讲，为有意向留学的学生提供详细的留学信息和指导。通过这些活动，学生不仅能更直观地了解境外高校的办学特色、专业设置和申请流程，还能与境外高校代表面对面交流，解答疑惑，提高留学申请的针对性和成功率。例如，学校定期举办的“国际教育交流周”活动，吸引了

来自欧美、亚洲等多个国家和地区的高校参与，学生们可以在活动中聆听各校代表的详细介绍，参与模拟面试和留学咨询，甚至有机会获得现场录取的机会。这些活动不仅为学生提供了宝贵的留学信息，还极大地激发了他们的留学热情。

此外，学校还注重提升留学生的服务质量，优化留学生管理流程，为留学生提供一站式服务。从入学前的咨询、申请指导，到入学后的学习、生活安排，再到毕业后的就业指导与职业规划，学校都给予全方位的支持与帮助。具体来说，学校设立了专门的留学生服务中心，配备专业的留学顾问和辅导员，为留学生提供个性化的服务。无论是签证办理、住宿安排，还是课程选择、文化适应，留学生都能在这里找到贴心的帮助。同时，学校还定期组织留学生参加各类文化交流活动，如中国传统节日庆祝活动、文化体验之旅等，增进留学生对中国文化的了解与融合，提升留学生的归属感和满意度。通过这些细致入微的服务和丰富多彩的活动，学校不仅为留学生营造了一个温馨、友好的学习环境，还帮助他们更好地融入中国社会，顺利完成学业，实现个人发展目标。

5.2.2 规范留学生教育管理

学校将筹划留学生建设留学生管理专门机构，教学科研处、学生工作处、招生就业处以及相关二级学院等部门协同培养，负责留学生教学及管理服务。

该机构将负责制定留学生教育管理的相关政策与规章制度，确保留学生教育工作的规范化、制度化。同时，该机构将加强与各部门的

沟通与协作，形成工作合力，共同为留学生提供优质的教育管理服务。

在教学方面，留学生管理专门机构将注重提升教学质量，确保留学生能够学到实用的知识和技能。机构将定期组织教师进行教学研讨，优化课程设置和教学方法，以适应留学生的学习需求和特点。同时，机构还将加强对留学生的学习指导和辅导，帮助他们克服学习困难，提高学习成绩。

在管理方面，留学生管理专门机构将注重加强留学生的日常管理和服 务。机构将建立健全留学生管理制度，规范留学生的行为举止和日常活动。同时，机构还将为留学生提供全方位的服务，包括签证办理、住宿安排、生活指导等，确保留学生在校期间的生活和学习顺利进行。

此外，留学生管理专门机构还将积极推动留学生的文化交流与融合。机构将组织留学生参加各类文化交流活动，增进留学生对中国文化的了解和认识。同时，机构还将鼓励留学生与中国学生之间的交流与互动，促进中外文化的交流与融合，培养留学生的跨文化交际能力。

通过规范留学生教育管理，学校将进一步提升留学生教育工作的质量和水平，为留学生提供更好的教育服务和管理保障。同时，这也将有助于提升学校的国际声誉和影响力，吸引更多的留学生来校学习，推动学校的国际化进程。

5.2.3 创新留学生培养模式

利用现代信息技术，建设功能完善的在线国际课程平台。整合学校优质课程资源，开发一批具有国际特色的在线课程，包括专业课程、

语言课程和文化课程等。例如，在平台上开设中国传统文化、国际商务礼仪等特色课程，以丰富留学生的学习内容。课程采用线上线下混合式教学模式，学生可以通过在线平台自主学习课程视频、完成作业和在线测试，同时结合线下课堂教学和实践活动，提高学习效果。平台还设置互动交流板块，方便留学生与教师、同学之间进行沟通和交流。

学校将探索实施“双导师制”留学生培养模式，即为每位留学生配备校内学术导师和校外实践导师。校内学术导师由各学科的资深教授或副教授担任，他们不仅在教学和科研方面有着丰富的经验，还能为留学生提供个性化的学术指导，帮助他们制定合理的学习计划，解答学术上的疑难问题，引导他们进行深入的专业学习和学术研究，确保留学生能够掌握扎实的专业知识和研究方法。校外实践导师则来自与学校紧密合作的知名企业或行业机构，他们具有丰富的行业经验和实际操作能力，能够为留学生提供宝贵的实践机会和职业规划指导。通过参与企业项目、实习实训等方式，留学生在实践中深化对专业知识理解，提升解决实际问题的能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。

此外，学校将进一步加强与国外知名企业和机构的合作，积极拓展留学生的海外实习和就业渠道。通过与国际企业建立长期稳定的合作关系，学校不仅能够及时了解企业的实际需求和人才标准，还能为留学生量身定制实习项目，使他们在海外实习期间能够接触到先进的技术和管理理念，拓宽国际视野。学校还将定期组织留学生参加国际

企业的招聘会、职业发展讲座等活动，为他们提供与企业高管面对面交流的机会，帮助他们更好地了解国际职场环境和就业趋势。同时，学校还将积极推荐优秀留学生到国际企业就业，为他们搭建更广阔的职业发展平台，提升他们在国际就业市场的竞争力。

通过这些创新举措的实施，学校将能够培养出一批具有国际视野、跨文化交际能力和创新精神的高素质留学生人才。这些留学生不仅将成为推动国际交流与合作的重要力量，还将为学校的国际化进程和品牌建设做出积极贡献。他们将成为连接不同文化、促进国际理解和友谊的桥梁，为构建人类命运共同体贡献自己的智慧和力量。同时，学校也将通过不断提升留学生培养质量，增强其在国际教育市场的竞争力和影响力，吸引更多的优秀留学生前来学习，形成良性循环，推动学校的国际化进程迈向更高水平。

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

学校积极建立国际交流合作的平台，进一步加强与世界各国高等教育机构的紧密联系与合作，拓宽国际视野，提升学术水平。通过定期举办各类国际学术会议、教育论坛和文化交流活动，学校为师生提供了一个与海外顶尖学者和专家面对面交流的宝贵机会，促进了学术思想的碰撞与融合，激发了创新灵感。

此外，学校还积极与国外知名高校建立稳固的校际合作关系，开展形式多样的合作项目，如学生互换、教师互访、联合科研、双学位项目等，为师生提供了更加广阔的国际学术舞台和发展空间。这些平

台的建立，不仅显著提升了学校的国际影响力和学术声誉，也为培养具有国际竞争力、跨文化沟通能力和创新精神的高素质人才奠定了坚实基础，有力推动了学校国际化进程的深入发展。通过这些多元化的国际交流与合作，学校致力于打造一个开放、包容、充满活力的学术环境，为师生提供更多的国际资源和机会，助力他们在全球化的背景下实现个人和职业发展的双重目标。

案例 5-1 学校顺利完成全国高校英语应用能力考试

郴州思科职业学院 2024 年 12 月 15 日首次承办全国高等学校英语应用能力 A 级考试，作为国家标准化考点，顺利完成 346 名考生的组考工作。学校成立考试工作领导小组，下设考务、督导监察等 5 个专项工作组，通过考务调度会、监考培训会等环节细化职责分工，确保考试流程规范有序。考前组织模拟测试 3 次，调试听力设备、监控系统等硬件设施，制定应急预案 5 项；考中严格执行标准化操作流程，实现零差错、零投诉；考后开展满意度调查，考生对考场环境、服务保障等评价优良率达 98%。本次通过“制度保障-流程优化-服务提升”三位一体组考模式，为学校承接国家级考试、提升教学质量管理水平提供可复制经验，其“标准化管理、精细化服务”机制对完善学校考试组织体系具有示范意义。



图 5-1 教育考试院领导来校巡查现场

(图片来源：郴州思科职业学院教学科研处)

5.3.2 共建共享国际标准

学校积极开展制定共建共享国际标准，提高教育水平和国际影响力，促进与国际标准的对接。通过与全球知名教育机构、专业协会等的紧密合作，学校共同制定和推广符合国际标准的教育规范和质量评估体系，确保教育质量的国际化认可。同时，学校积极推动这些国际标准的广泛应用，与国际伙伴共享教育成果和经验，共同推动全球教育事业的进步。通过这些举措，学校不仅提升了自身的国际地位和声誉，还为学生们提供了更多与国际接轨的教育资源和机会，培养他们成为具备国际视野和竞争力的高素质人才。

5.3.3 培养师生国际素养

学校始终注重师生双语水平教育，培养具有国际视野的高素质技术性的人才。将高职英语课程纳入人才培养全过程。并通过开设多元化的英语课程，如英语口语、英语写作、跨文化交际等，全面提升学生的语言能力。这些课程不仅注重语法和词汇的掌握，更强调实际应用和跨文化沟通技巧的培养。课堂上，学生们通过模拟国际商务谈判、参与英语口语竞赛等活动，锻炼了流利的口语表达和严谨的书面写作能力。

案例 5-2 讲座与比赛，助力提升学生英语能力

郴州思科职业学院 2024 年 9 月 25 日举办“全国大学生英语过级考试技巧指导”讲座，由基础教研室主任陈馨副教授主讲，吸引英语组全体教师及报考英语三级的学生共 300 余人参与。讲座聚焦听力、阅读、写作三大模块，解析考试命题规律，分享高效备考策略，并针对学生常见问题进行专项答疑。活动后建立“讲座+辅导+模拟”三级备考体系，通过“精准指导-资源整合-跟踪服务”路径，构建“以考促学、以学促用”的英语教学改革模式，提升了学生英语应用能力、优

化了备考支持体系。

12月18日，第二届英语口语竞赛在阶梯教室圆满落幕。以“爱党、爱国、乐善人生”为主题，吸引全校百余名学生参与。竞赛设置主题演讲、即兴问答、情景对话三个环节，重点考察学生的语言表达、逻辑思维和跨文化交际能力。并通过“竞赛驱动-能力提升-文化浸润”路径，构建“以赛促学、以学促用”的英语教学改革模式，提升了学生英语应用能力、营造了国际化校园氛围。



图 5-2 第二届口语竞赛颁奖现场

(图片来源：郴州思科职业学院思政与基础课部)

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

党的二十届三中全会为高等职业院校的发展建设指明了方向，提出了根本遵循。学习好贯彻好党的二十届三中全会精神，是郴州思科职业学院当前和今后一个时期的首要政治任务。

一是开展理论学习。学校党委利用中心组学习、党日活动积极开展党的二十届三中全会精神学习，编印“党的二十届三中全会”专题政治理论学习资料，下发《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》单行本书籍，组织 13 名处级干部参加省教育厅举办的学习贯彻党的二十届三中全会精神集中培训，掀起学习贯彻党的二十届三中全会精神热潮。



图 6-1 学习贯彻党的二十届三中全会精神集中培训会现场

(图片来源：郴州思科职业学院党政办公室)



图 6-3 开展党纪学习教育工作总结会

（图片来源：郴州思科职业学院党政办公室）

一是筑牢意识形态工作前沿阵地。制定并出台《郴州思科职业学院舆情管理办法》《郴州思科职业学院设立“校长信箱”及“校领导接待日”制度》等相关工作文件。定期开展意识形态和校园安全稳定分析研判会及校园安全稳定、思想政治工作 10 余次，常态化开展师生思想动态，尤其是重大节庆日和敏感时期信息、加大隐患排查和研判，将安全隐患化解在萌芽状态，对师生所反馈的问题及时给予解决。加强社交媒体账号的管理与建设，严格落实社交平台账号归属问题，组织整顿社交媒体平台中非官媒账号，把好新闻宣传和舆论引导，积极开展网络舆论引导。

二是扎实开展党纪学习教育。严格落实党纪学习教育规定动作，积极推动党纪学习教育常态化、长效化。通过组织党员原原本本学《中国共产党纪律处分条例》并开展学习研讨、组织观看警示教育片、举办党纪知识专题讲座、校领导为师生上纪律党课、召开警示教育会、

开展党纪学习教育工作总结会等方式，扎实推进党纪学习教育走深走实，进一步增强党员干部的政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，坚定扛牢“走在前、挑大梁”的使命担当，确保学校风清气正的政治生态。

三是加强对教育教学各环节的全面领导。全面贯彻党的教育方针，坚决落实党中央关于教育的决策部署。校领导定期深入课堂听课评课，重点关注任课教师的教学内容安排、教学组织设计和课堂教学效果等方面，帮助教师改进教学方法，提高教学质量。同时校领导带头讲授《形势与政策》课，加大思政课建设力度，坚持守正创新，推动思政课内涵式发展。走访学校各部门单位共 10 余次，开展谈心谈话 40 余次。通过召开师生座谈会、查阅相关资料、实地查看等方式，全面了解学校的发展情况，重点关注教学质量、学生管理、校园安全等工作。

四是发挥党建引领作用，促进学校高质量发展。学校以为党育人、为国育才的初心使命，遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，推动职业教育高质量发展。

案例 6-1 校领导讲授《形势与政策》课

为深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，学校党委书记、督导专员王晖玲，常务副校长雷久相走进“形势与政策”课堂，为学生讲授了精彩生动、意蕴深远的形势与政策专题课。校领导带头为大学生讲授《形势与政策》课，已成为构建大思政课格局的重要举措，是学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的集中体现。课程采用“理论阐释+案例分析+互动研讨”模式，结合时事热点与学生关切，开发教学案例，设计互动环节，课堂满意度测评达 95%。通过“领导示范-课堂创新-成果转化”路径，构建“大思政课”育人格局，增强思政课吸引力、实效性。学校将持续深化校领导带头讲思政课的实践，加大思政课建设力度，坚

持守正创新，推动思政课内涵式发展，为建好立德树人核心课程提供坚实保障。



图 6-4 常务副校长雷久相讲授《形势与政策》课

（图片来源：郴州思科职业学院党政办公室）

6.1.3 基层党组织建设

党组织标准化建设是提升党建工作质量的关键，学校党委深刻认识民办高校党建工作的新使命新挑战新要求，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以高质量党建引领高等教育高质量发展。

一是高举思想旗帜，加强理论武装。理论学习是坚定理想信念、提升政治能力的基本途径，党组织始终把理论学习作为首要任务。通过开展中心组理论学习、“一月一课一片一实践”主题党日活动、三会一课、编印《郴州思科职业学院政治理论学习资料》、征订发放《论教育》《决定》等单行本书籍等形式，深入学习党的二十大精神、二十届三中全会精神和全国教育大会精神，引导大家不断强化角色意识、责任意识、担当意识，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

二是高度重视党组织“对标争先”培育和建设。2024年成

立直属党支部3个，选配“双带头人”为党支部书记，全校教师党支部“双带头人”覆盖率100%。学校康养护理学院副院长兼党支部书记雷晓琴荣获“湖南省教育系统优秀党务工作者”荣誉，党建质量创优和示范创建工作取得成效。

案例6-2 雷晓琴荣获“湖南省教育系统优秀党务工作者”称号

郴州思科职业学院雷晓琴同志荣获2024年“湖南省教育系统优秀党务工作者”称号。她立足职业院校医卫专业特色，创新党建工作模式，始终坚守初心，以高度的责任感和使命感，为学校的党建工作贡献力量。并积极探索适合职业院校医卫专业特点的党建工作模式，倡导开展形式多样的党员活动，组织带领党员和入党积极分子在重阳节、护士节、七一节到白鹿洞康养康复中心、华湘康养医院、南塔社区卫生服务中心等地开展敬老爱老的医疗服务护理志愿者活动。她始终坚持以人为本，关心师生的发展和需求，召集广大师生为患有白血病学生捐款，组织学院教师开展“师徒结对”仪式，带领相关辅导员教师前往贫困生家庭走访慰问。还推进了党务信息化建设，利用现代化信息技术手段，提高党务工作效率和质量。



图6-5 “湖南省教育系统优秀党务工作者”荣誉证书

(图片来源：郴州思科职业学院党政办公室)

三是严格党内政治生活。严格执行“三会一课”、组织生活会、

谈心谈话、对党员进行民主评议等党的组织生活基本制度，严肃认真开展批评和自我批评，不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

四是发挥党校职能，推动党员教育。党校事业是党的事业的重要组成部分，党校是党教育培训党员领导干部的主渠道。2024年成立中共郴州思科职业学院委员会党校，举办第一期入党积极分子培训班，完成90名入党积极分子的培训工作，编制入党积极分子登记表，组织完成入党积极分子材料整理工作。

表 6-1 2024 年入党积极分子人数情况

指标名称	学生 (人)	占总人数 比例	教师 (人)	占总人数 比例
递交入党申请书人数	129	10.66%	39	33.33%
确定入党积极分子人数	73	6.03%	17	14.53%

数据来源：郴州思科职业学院党政办公室

案例 6-3 树立文明新风，共创美丽校园

郴州思科职业学院 2024 年 11 月 3 日开展“树立文明新风，共创美丽校园”入党积极分子志愿服务活动，通过“理论学习+实践锻炼”双轨模式，强化入党积极分子的服务意识与责任担当。活动组织近百名入党积极分子参与校园环境整治、文明行为劝导等志愿服务，累计清理卫生死角 30 处，开展文明宣传 20 场次。活动后建立“服务时长-质量评价-反馈改进”考核机制，将志愿服务表现纳入入党积极分子培养考察体系，同步开展“我的入党初心”主题分享会，深化思想引领。通过“实践育人-考核量化-思想升华”路径，构建“全过程、全方位”入党积极分子培养模式，并严把入党积极分子培训“入口关”“质量关”“出口关”，通过志愿服务活动提高入党积极分子的服务意识、责任意识和奉献意识，以实际行动展示了入党积极分子践行责任担当的精神风貌，充分发挥入党积极分子的先锋模范作用。同时，还进一步增强了新生的入党意愿和对党的认识，为培养新时代青年党员奠定了坚实基础。



图 6-6 入党积极分子培训班志愿服务活动

(图片来源：柳州思科职业学院党政办公室)

五是扎实开展主题党日活动。学校党委组织全体党员前往湘南起义纪念馆、711 矿红色旅游基地、柳州市博物馆、黄克诚故居和板梁暴动陈列室等地开展党员教育，接受深刻的党性教育和革命传统教育，规范基层党组织组织生活，从严教育管理党员。

六是推进基层党组织五化建设。督促在职员工办理党组织关系转接工作，做好全国党员信息系统的更新和维护；建立中共柳州思科职业学院委员会党费专户，规范党费的收缴、管理和使用；督促完成党组织工作手册的书写和整理；组织完成中共柳州思科职业学院委员会 2024 年党内统计年报表等。

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，遵循新《职业教育法》《全国职业教育大会精神》及《湖

南省职业教育条例》等文件精神，注重思想引领，凝聚全校师生力量，共同推进学校内涵式发展，不断提升人才培养质量。在此过程中，学校展现出办学条件持续优化、办学成果显著提升、发展步伐加快的良好局面。

在落实新《职业教育法》方面，学校从四个维度确保政策精神落地生根：一是强化法律意识，组织全校师生深入学习、广泛宣传，使法律精神深入人心，成为指导各项工作的行动指南。二是深化法律理解与应用，通过专题研讨会深入解读新《职业教育法》，明确其精神实质和具体要求，并在此基础上不断深化办学模式、育人方式和管理体制等方面的改革，提升办学质量，携手企业和社会各界共同打造技术技能人才培养高地。三是推进产教融合、校企合作，优化职业教育育人模式，整合职教资源，加强与地方产业的密切联系和深度融合，大力开展校企合作，深化产教融合，提升学生实习实训条件。四是重视职教人才培养，加强“师德高尚、业务精湛”的队伍建设，突出职业教育技能特征，通过职业教育培训更新教师教育观念，改变传统教学方法，提高教师整体素质，促进教学水平整体提升。

在贯彻落实《全国职业教育大会精神》方面，学校深刻学习领会、坚决贯彻落实全国职业教育大会精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，落实立德树人根本任务，致力于优化职业教育类型定位，深化产教融合与校企合作战略部署，全面推动育人方式、办学模式、管理体制及保障机制革新。一是注重学生工匠精神与精益求精态度培育，力求培养出更多兼具高素养与精湛技艺的技术技能人才。坚定不

移加速人才培养体系完善步伐，坚持德育与技能并重、教育与培训相融原则，将德育元素深度融入课堂教学、技能锤炼及实习实训等环节，实现思政课程与课程思政无缝对接，切实提升思想政治教育感染力与实效性。二是培养学生劳模精神、劳动精神及工匠精神，激励学生勤勉学习、精进技艺、追求全面发展。同时，坚定不移深化职业教育改革，完善产教融合办学体制、强化校企合作深度合作模式，充分发挥企业在办学中的主体作用。秉持灵活高效工作理念，紧密围绕企业实际需求，善用市场机制，积极探索互利共赢合作路径。积极推动学校与企业共建实习实训基地，三是鼓励企业在学校设立人才培养基地，共同打造校企合作共建共管产业学院、企业学院。通过引企入校、引校进企、送教上门等多种方式，不断拓展办学空间，为培养更多适应时代需求的高素质技能型人才奠定坚实基础。



图 6-7 湘税春风进校园活动

(图片来源：郴州思科职业学院党政办公室)

6.2.2 学校政策保障

一是坚持党建引领，夯实办学治校基础。制定并发布《郴州思科职业院校校风教风学风建设实施方案》《郴州思科职业学院设立“校长信箱”及“校领导接待日”制度》《郴州思科职业学院舆情管理办法》等相关文件。定期开展意识形态和校园安全稳定分析研判会及校园安全稳定、思想政治工作 10 余次，持续进行师生思想动态调研，利用党的创新理论凝聚人心、塑造灵魂、培养人才。

二是聚焦内涵建设，努力提升教育质量。制定并实施了《郴州思科职业学院教学工作规范（试行）》《郴州思科职业学院教学常规管理办法（试行）》《郴州思科职业学院教学督导工作条例（修订）》《郴州思科职业学院教学质量标准和教学质量评价标准》《郴州思科职业学院实训教学质量评价办法》《学生参加技能竞赛（集训）学生成绩评定有关规定（试行）》等系列教学管理制度，严格执行“三查三评”工作流程，广泛开展“推门听评课”教学督导活动。

三是优化管理体制，提升治理水平。以学校《章程》为指导，推进制度“废改立”工作。2024 年对学院机构编制进行调整，优化组织架构、业务模块和工作流程；遵循“专业群建院系”的原则，将原“三系一部”进行更名调整；同时，对教研室设置及教研室主任、专业负责人人选进行优化配置，实现教学资源的高效利用；加强民主监督管理，完善教职工代表大会制度与学生代表大会制度；强化共青团、学生会等群众组织的民主监督体系建设，形成完善的信息公开、监督评价和追责惩治制度体系。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

学校高度重视办学达标工程，已取得显著成效，各项办学指标均达到或超过既定标准。目前，生师比为 16.04，确保了充足的教学关注度。具有研究生学位的教师占专任教师总数的 19.66%，具有高级职务的教师占教师总数的 8.55%，为学校的教学质量和学术水平提供了坚实保障。生均教学行政及辅助用房面积 25.34 平方米，为学生提供了宽敞的学习空间。教学科研仪器设备总值生均 16045.21 元，有力支持了实践教学和科研活动。在校园建设方面，生均占地面积达到 488 平方米，为学生提供了宽敞的校园环境。学生宿舍条件优越，生均宿舍面积达 31.93 平方米，确保了良好的生活品质。学校还注重图书资源的更新，生均年进书量保持为 66.7 本，不断丰富学生的知识视野。为了进一步提升办学条件，学校已立项并开工建设的教学行政用房面积达 30659.98 平方米，这将为学校的未来发展奠定坚实基础，助力在职业教育领域取得更加辉煌的成就。

6.3.2 经费保障

学校作为一所民办学校，没有生均拨款和专项财政拨款的支持。学校的办学经费主要依赖于举办者的投入以及学校自身的筹集能力。目前举办者总投入为 62268 万元；学校始终坚守着严格的收费标准，确保收费的合理性和透明度，目前学费总收入为 5546 万元，生均学费为 1.5 万元。为了保障教学质量和校园设施的不断改善，学校在财务管理上采取了多项措施，包括严格控制各项开支、优化资源配置、

提高资金使用效率等。此外，学校还积极拓展社会资源，通过社会捐赠、企业合作等方式增加资金来源，以支持学校的可持续发展。

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

学校高度重视常规教学管理工作，成立了学校、院（部）和教研室（班级）三级常规教学管理机构，以人才培养质量为抓手，以制度建设为保障，以课前、课中和课后为主线，以期初、期中和期末三项常规教学检查为重要节点，有效推进常规教学管理过程的抽查、普查和督查管理机制的实施，为确保常规教学有效运行提供了强有力的制度和机制保障。一年来，学校没有出现过严重教学事故，确保了学校常规教学管理秩序的正常运行。

表 6-2 常规教学管理制度清单

序号	制度名称
1	郴州思科职业学院教学常规管理办法
2	郴州思科职业学院教学工作规范
3	郴州思科职业学院教学事故认定及处理办法
4	郴州思科职业学院排课、调课、停课、代课、补课的规定
5	郴州思科职业学院教职工仪容仪表规范
6	郴州思科职业学院课堂教学规范
7	郴州思科职业学院关于课表编排的原则性意见
8	郴州思科职业学院专业人才培养方案制（修）订的原则性意见
9	郴州思科职业学院课堂教学（理论课）质量评价标准
10	郴州思科职业学院课堂教学（实训课、技能课）质量评价标准
11	郴州思科职业学院课程考核质量标准
12	郴州思科职业学院成立首届教学督导组及运行管理制度

序号	制度名称
13	郴州思科职业学院教学督导工作条例
14	郴州思科职业学院听评课制度
15	郴州思科职业学院专任教师岗位职责及年度考核细则
16	郴州思科职业学院辅导员、班主任岗位职责、工作流程、考核细则
17	郴州思科职业学院辅导员职称评审量化评分细则
18	郴州思科职业学院教师年度考核方案
19	郴州思科职业学院系部教学工作考评办法

数据来源：郴州思科职业学院评建督导处

6.4.2 质量监控运行体系

教学质量的好坏和高低直接关乎学校的人才培养质量、社会的关注度和用人单位的满意度。学校成立一年来，高度重视教学质量监控，成立了学校、院（部）和教研室（班级）三级教学质量监控机构，全面负责人才培养质量监控体系的构建和运行。

第一，学校根据省教育厅发布的新设专业合格性评价、专业人才培养方案评价等评价制度开展相关工作。落实国家和省级专业教学标准办学，做到既紧密对接国家规范、行业需求，又充分体现学校特色。学校精心组织完成了2023级5个高职专业的人才培养方案、专业核心课程标准的编制和修订工作。2023级各专业人才培养方案在省厅抽查中全部合格。

第二，建立学校全链条、全环节的人才培养质量“三查、三评”监控体系。三查是指教研室（班级）、院（部）和学校分别对影响人才培养质量的专业教学标准等15个要素的自查、复查和审查。三评是指对教师、教研室和院（部）的考评。

表 6-3 “三查、三评”质量监控运行体系

序号	项目	三查			三评		
1	专业教学标准	教研室 自查：发现问题及时反馈和整改。	院（部） 复查：针对重要内容和存在的问题跟踪整改结果，发现问题及时反馈和整改。	学校 审查：审查是否符合规范和要 求，审查并批准执行。	教师个人 考评：根据教师年度考核方案从师德师风、教学业绩、科研业绩、重要贡献加分和违纪扣分等进行考评，考评结果分为 A（20%），B（60%）和 C（20%）。据此作为教师年度评优的重要依据。	教研室 考评：从教研活动计划及其实 施情况和结果、组织参加示范课、培 英大讲坛、技能竞赛、科研项目、 课题申报和立项等情况进行考 评，排名前 20% 的为优秀 教研室。	院（部） 考评：从常规教学管理、教学运行、 督导听课、评讲课、科研项目申 报、技能竞赛和重要贡献加分和 违规违纪扣分等进行评价和考 核。评出一等 1 名，二等 1 名， 其余为三等。
2	人才培养方案						
3	课程标准						
4	授课任务安排						
5	授课计划						
6	教材征订						
7	教案						
8	课表						
9	作业布置和批改						
10	课堂考勤						
11	考试（查）命题						
12	成绩管理						
13	课堂教学	院（部） 普查：每天安排值班人员抽查全校三分之一的班级和重点抽查问题教师和问题班级。	教学 科 研 处 抽 查：每天安排值班人员抽查全校三分之一的班级和重点抽查问题教师和问题班级。	质量 监 督 处 督 查：针对教学科 研处和质量处 发现的典型问 题和违纪问题 进行督促通 报。			
14	教学日志	班级 自 查：辅导员每周 自查并签字， 发现问题及时 反馈到任课教 师整改。	院（部） 复查：对辅导员 发现的问题及 时跟踪整改结 果，发现问题 及时反馈和整 改。	学校 审 查：审查教学 日志的内容是 否符合规范和 要求。			
15	评教活动				同行 评教	督导 评教	学生 评教

数据来源：郴州思科职业学院评建督导处

第三，建立学校督导团听评课和学生评教机制。一年来学校督导团组织开展听评课 116 人次，平均分 85.23。学生评教 30000 多人次，平均分 96.1，并把它作为评价教师课堂教学质量的重要依据。实施“三级”质量监控运行体系后，摸清了学校教师队伍的年龄结构、职称结构和教学能力及水平，为学校制定全面提高教学质量的相关制度和文件打下了坚实的基础，同时也大大促进全体教师爱岗敬业、潜心钻研、教书育人，在全校形成了教师乐教、学生乐学的良好氛围，从而促进学校教学质量稳步提升。

表 6-4 2023-2024 学年学校督导团听评课情况汇总表

所属学院（部）	参评人员	听评课次数	平均分
思政与基础课部	11	26	85.37
康养护理学院	6	19	83.74
人工智能学院	14	63	82.93
智能装备学院	5	8	88.88
总计	36	116	85.23

数据来源：郴州思科职业学院评建督导处



图 6-8 学校首届教学督导聘任仪式

（图片来源：郴州思科职业学院党政办公室）

7 面临挑战

随着社会对高技能人才需求的日益增长，学校作为培养技术技能型人才的重要基地，其发展的系统性、规范性与开放性成为提升教育质量、促进毕业生就业及满足产业升级需求的关键。

挑战 1：系统性有待进一步加强

学院面临的系统性挑战主要体现在教学体系与市场需求对接不足。随着社会经济的快速发展和行业需求的不断变化，现有的教学体系应及时调整和更新。

学院将实施“专业建群，以群建院”的发展策略。这一策略的核心在于打破传统单一专业的界限，通过整合相近或相关领域的专业资源，形成具有鲜明特色和强大竞争力的专业群。每个专业群不仅聚焦于某一特定行业或技术领域的需求，而且注重跨学科知识的融合与应用，旨在培养出既具备深厚专业知识又拥有广泛视野的复合型人才。

挑战 2：规范性有待进一步完善

学校在规范性方面面临的挑战主要体现在教学标准的统一与质量监控机制的完善上，旨在实现教育质量的均衡发展，确保学生技能培养达到标准化要求。

学校已构建一套全面且统一的教学标准体系，确保课程设计、教学内容及方法均达到一致的高标准；通过加强教师培训，提升教师的教学能力和专业素养，以保障教育质量和学生技能的标准化培养；与行业专家紧密合作，共同制定符合市场需求和技术进步的教学大纲，

并引入动态调整机制，以适应快速变化的职业技能需求；进一步完善质量监控体系，通过定期评估、第三方督导以及学生反馈等多种方式，形成闭环管理，确保教学活动持续改进，有效提升学生的专业技能水平，满足社会对高素质技能型人才的迫切需求。

挑战 3：开放性有待进一步深化

学校开放性挑战主要体现在国际合作与交流的广度和深度尚显不足。学院与国际知名教育机构及行业领先企业之间的合作桥梁尚未完全搭建，这在一定程度上限制了教育资源的共享，也阻碍了创新教学模式和先进教育理念的引入与融合。为了打破这一局限，学校将拓宽国际合作渠道，深化与海外高校及企业的实质性合作，通过联合研发项目、师生互访、在线课程共享等方式，促进教育资源的优化配置和知识技能的跨国界流动。

学校在与社会需求的对接上也存在提升空间。为了更好地服务地方经济发展，学院将主动出击，深入了解区域产业结构调整趋势和人才需求变化，及时调整专业设置和课程体系，确保教育内容与市场需求紧密相连。此外，建立校企合作长效机制，鼓励企业参与人才培养过程，通过实习实训基地建设、产学研项目合作等形式，为学生提供更多接触实际工作场景的机会，从而增强其解决复杂问题的能力和社会适应能力。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：郴州思科职业学院(14819)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人		0
2	毕业去向落实人数	人		-
	其中：升学人数	人		-
	升入本科人数	人		-
3	毕业生本省去向落实率	%		-
4	月收入	元		-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		0
	其中：面向第一产业就业人数	人		-
	面向第二产业就业人数	人		-
	面向第三产业就业人数	人		-
6	自主创业率	%		-
7	毕业三年晋升比例	%		-

表 2 满意度调查表

名称：郴州思科职业学院(14819)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%		82.98	234	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%		84.40	234	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%		77.14	234	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%		89.74	234	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%		86.75	234	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%		89.89	234	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%		-	0	-
	其中：应届毕业生满意度	%		-	-	-
	毕业三年内毕业生满意度	%		-	-	-
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%		-	-	-
5	家长满意度	%		88.25	120	抽样调查

表 3 教学资源表

名称：郴州思科职业学院(14819)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:		10.04
2	“双师型”教师比例	%	-	18.80
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	3.42
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%		8.55
4	专业群数量*	个		0
	专业数量*	个		11
5	教学计划内课程总数*	门		47
		学时		5308
	其中：课证融通课程数*	门		10
		学时		520
	网络教学课程数*	门		0
		学时		0
	校企合作课程数	门	-	-
		学时	-	-
6	专业教学资源库数	个		-
	其中：国家级数量	个		-
	接入国家智慧教育平台数	个		-
	省级数量	个		-
	接入国家智慧教育平台数	个		-
	校级数量	个		-
7	在线精品课程数*	门		0
		学时		0
	在线精品课程课均学生数*	人/门		0
	其中：国家级数量	门		-
	接入国家智慧教育平台数	门		-
	省级数量	门		-
	接入国家智慧教育平台数	门		-
	校级数量	门		-
接入国家智慧教育平台数	门		-	
8	虚拟仿真实训基地数	个		-
	其中：国家级数量	个		-
	接入国家智慧教育平台数	个		-
	省级数量	个		-
	接入国家智慧教育平台数	个		-
	校级数量	个		-
接入国家智慧教育平台数	个		-	
9	编写教材数	本		3
	其中：国家级教材数	本		-
	校企合作编写教材数	本		-
	新形态教材数	本		-
	接入国家智慧教育平台数	本		-
10	互联网出口带宽*	Mbps		2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps		1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生		1.39
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生		16045.21

表 4 服务贡献表

名称：郴州思科职业学院(14819)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人		0
	其中：A类：留在当地就业人数*	人		0
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人		0
	C类：到中小微企业就业人数*	人		0
	D类：到大型企业就业人数*	人		0
2	横向技术服务到款额	万元		-
	横向技术服务产生的经济效益	万元		-
3	纵向科研经费到款额*	万元		0.00
4	技术产权交易收入*	万元		0.00
5	知识产权项目数量	项	-	-
	其中：专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项		-
7	专利成果转化到款额	万元		-
8	非学历培训项目数*	项		0
	非学历培训学时*	学时		0
	公益项目培训学时*	学时		0
9	非学历培训到账经费	万元		-

表 5 国际影响表

名称：郴州思科职业学院(14819)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个		-
	专业标准数量	个		-
	课程标准数量	个		-
	资源数量	个		-
	装备数量	个		-
2	在国外开办学校数	所		-
	其中：专业数量	个		-
	在校生数	人		-
3	接收国外留学生专业数	个		-
4	接收国外留学生人数	人		-
5	接收国外访学教师人数	人		-
6	中外合作办学专业数	个		-
	其中：在校生数	人		-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		-
9	国际技能大赛获奖数量	项		-

表 6 政策落实表

名称：郴州思科职业学院(14819)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人		1210
2	年生均财政拨款水平	元	-	0
3	年财政专项经费	万元	-	0
4	教职员工额定编制数*	人		160
	教职工总数*	人		146
	其中：专任教师总数*	人		117
	思政课教师数*	人		4
	体育课专任教师数	人		4
	辅导员人数*	人		8
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		1210
	其中：学生体质测评合格率	%		95.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		31
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元		0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个		-
9	聘请行业导师人数*	人		4
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人		-
	行业导师年课时总量*	课时		736
	年支付行业导师课酬	万元		51.00
10	年实习专项经费*	万元		0.00
	其中：年实习责任保险经费*	万元		0.00

